المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم



قـــررت وزارة التعلـيـم تـدريـس
هـذا الـكـتـاب وطـبـعـه عـلـى نفقتها

مهارات البحث ومصادر المعلومات ٣



المستوى الثالث
المسار الإداري والأدبي وتحفيظ القرآن الكريم
النظام الفصلي للتعليم الثانوي
كتاب الطالب

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

١٤٣٦ - ١٤٣٧ هـ
٢٠١٥ - ٢٠١٦ م

ح وزارة التعليم ، ١٤٣٦ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم
مهارات البحث ومصادر المعلومات ٣ : المستوى الثالث النظام
الفصلي للتعليم الثانوي المسار الإداري والأدبي وتحفيظ القرآن
الكريم (كتاب الطالب). / وزارة التعليم.- الرياض ، ١٤٣٦هـ
١٩٢ ص ؛ ٢٥,٥ x ٢١سم
ردمك : ١- ٢٠٦- ٠١٧- ٦٠٣- ٩٧٨

أ- مصادر المعلومات ٢- طرق البحث ٣- التعليم الثانوي -
السعودية - كتب دراسية أ. العنوان
ديوي ٠٢٩،٧ ١٤٣٦/٨٤٣٠

رقم الإيداع : ١٤٣٦/٨٤٣٠
ردمك : ١- ٢٠٦- ٠١٧- ٦٠٣- ٩٧٨

لهذا المقرر قيمة مهمة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه، ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه.

إذا لم نحتفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة ، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

وزارة التعليم
www.moe.gov.sa

قسم مهارات البحث
researchskills.cur@moe.gov.sa


مشروع النظام الفصلي
www.moe.gov.sa


بسم الله الرحمن الرحيم



دليل الأشكال والرموز



وصف محدد لأبرز المهارات التي يتوقع أن يتقنها الطالب بعد دراسته الوحدة.



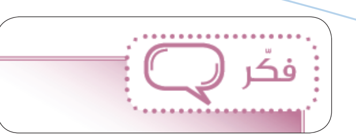
تحديد للدروس التي تتضمنها الوحدة.



معلومات إضافية تهدف إلى توفير فرص الاستزادة من المعلومات المتعلقة بالدرس دون مطالبة المتعلم بها في التقويم.



سؤال يكون في ثنايا موضوع معين بهدف إثارة انتباه الطلاب إلى المعلومات التي سترد بعد ذلك السؤال.



إعمال الفكر في بعض المعلومات الواردة في الدرس، تهدف إلى تنمية مهارات التفكير، وممارسة نشاطاته الذهنية المختلفة.



نشاطات صفية أو منزلية في كل درس، تهدف إلى تحصيل معلومات، وبناء مهارات، وتكوين اتجاهات.



يؤدي الطالب نشاطاً فردياً.



يؤدي الطلاب النشاط جماعياً.



يؤدي الطالب النشاط منزلياً في كراسته أو كتابه أو حسبما يطلبه المعلم.

الفهرس

الوحدة الأولى
مصادر المعلومات

الوحدة الثانية
مهارة البحث العلمي

١

الوحدة الأولى

مصادر المعلومات

دروس الوحدة

الدرس الأول: مصادر المعلومات

الدرس الثاني: مهارة استخدام الموسوعات

الدرس الثالث: مهارة استخدام المعاجم

الدرس الرابع: مهارة استخدام الأدلة

الدرس الخامس: قواعد المعلومات الإلكترونية

الدرس السادس: الفهارس الإلكترونية

الدرس السابع: المكتبات المحوسبة

أهداف الوحدة

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- يوضح مصادر المعلومات.
- يتعرف على أهم أنواع مصادر المعلومات.
- يستخدم أبرز مصادر المعلومات.

الدرس الأول ١

مصادر المعلومات



من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- يوضح مفهوم مصادر المعلومات.
- يبني أهمية مصادر المعلومات.
- يوضح أنواع مصادر المعلومات.
- يقارن بين مصادر المعلومات المطبوعة وبين مصادر المعلومات الإلكترونية.

المفهوم

يطلق مصطلح مصدر المعلومات على أي مورد نحصل عن طريقه على معلومات يمكن الإفادة منها، ويشمل هذا المفهوم جميع مصادر المعلومات غير الوثائقية (الملاحظات الشخصية والمصادر الشفوية مثل المناقشات والخطب والمحاضرات) ومصادر المعلومات الوثائقية (المكتوبة أو المسجلة أو المصورة).

ولمصادر المعلومات أهمية كبيرة حيث يستفاد منها في اتخاذ قرار أو حل مشكلة أو زيادة الحصيلة المعرفية، كما يُعدُّ بعضها أداة مهمة للوصول إلى معلومات أكثر حول الموضوع في مصادر أخرى.

أنواع مصادر المعلومات

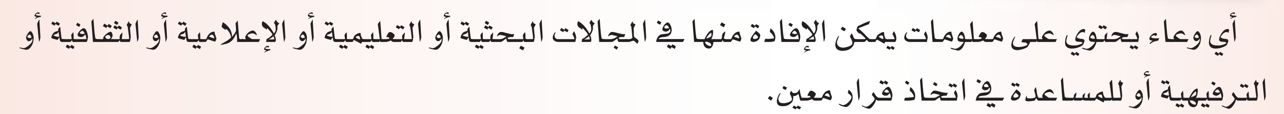
- **غير الوثائقية** (الملاحظات الشخصية والمصادر الشفوية)
- **الوثائقية** (المكتوبة. المسجلة. المصورة)
  - **حسب النوع:**
    - غير المرجعية
    - المرجعية
  - **حسب الشكل:**
    - المطبوعة
    - الإلكترونية



أولاً: مصادر المعلومات غير الوثائقية:

وهي المصادر التي نتلقى فيها المعلومات شفهياً، أو ما نلاحظه أمامنا، دون أن نحصل على تلك المعلومات من أي مصدر أو وعاء معلوماتي موثق أو مسجل.

ثانياً: مصادر المعلومات الوثائقية:



أي وعاء يحتوي على معلومات يمكن الإفادة منها في المجالات البحثية أو التعليمية أو الإعلامية أو الثقافية أو الترفيهية أو للمساعدة في اتخاذ قرار معين.

ويمكن تقسيم مصادر المعلومات الوثائقية إما بحسب نوعها، أو بحسب شكلها

فمن حيث **نوعها** سيتم تقسيمها إلى قسمين :

أ- مصادر المعلومات غير المرجعية :

وهي المصادر التي تحتوي على معلومات وأفكار مترابطة ومتسلسلة يمكن أن تقرأ من أولها إلى آخرها مثل " الكتب ، الرسائل الجامعية، المقالات العلمية ، المخطوطات " .

فكّر

هل سبق وأن قرأت قاموس المورد من أوله إلى آخره؟ ولماذا ؟

ب- مصادر المعلومات المرجعية :

وهي المصادر التي تشتمل على معلومات غير مترابطة وفق ترتيب معين، وهي عادة لا تقرأ من أولها إلى آخرها، وتستخدم عندما يراد البحث عن معلومة محددة مثل شرح مصطلح أو معنى كلمة أو سيرة شخصية، ومن أهم أنواعها:

الموسوعات والمعاجم والتراجم والأدلة والأطالس.

أما مصادر المعلومات بحسب شكلها فستنقسم إلى القسمين التاليين:

أ- مصادر المعلومات المطبوعة :

هي المصادر المكتوبة أو المسجلة على ورق، بحيث يتم قراءتها مباشرة، وتختلف تلك المصادر فمنها الكتب والدوريات والرسائل الجامعية... وغيرها.

مميزات مصادر المعلومات المطبوعة

- يتم الاطلاع عليها مباشرة، ولا تحتاج وسيط.
- سهولة حملها وتداولها والاطلاع عليها في أي وقت، وأي مكان.
- قلة التكلفة المادية.
- ....
- ....

ب- مصادر المعلومات الإلكترونية :

هي المصادر المتاحة عبر وسيط إلكتروني، بحيث يتم قراءتها والاستفادة منها، وتكون تلك المصادر مخزنة على وسائط حفظ، أو منشورة عبر الإنترنت في المواقع الإلكترونية وغيرها.

ومصادر المعلومات الإلكترونية:

- إما أن يكون المصدر الأساس مطبوع، ثم تم نشرها إلكترونياً.
- أو أن يتم نشر المعلومات ابتداءً بشكل إلكتروني بحت.

مميزات مصادر المعلومات الإلكترونية

- تصدر في أشكال متعددة.
- إمكانية الاستفادة من محتوى مصادر المعلومات بصورة أسهل وأفضل من المصدر المطبوع.
- توفر وقت وجهد الباحث.
- مرونة التحديث وسهولة النشر.
- إمكانية البحث داخل المصدر الإلكتروني بصورة أسهل من المصدر المطبوع.
- ....
- ....

فكّر

رغبت في الحصول على معلومات، وأتيحت لك الفرصة بأن تجد تلك المعلومات بشكليها المطبوع والإلكتروني، فما هو الشكل الأنسب لك، ولماذا؟





من خلال فهمك وضح مفهوم مصادر المعلومات؟



ناقش العبارات التالية:

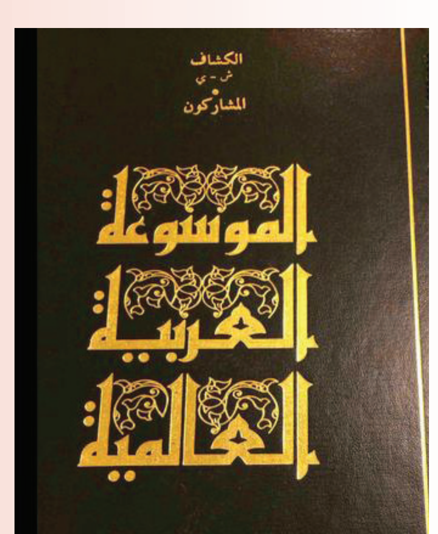
- هل مصادر المعلومات غير الوثائقية غير مهمة.
- الفرق بين مصادر المعلومات المرجعية ومصادر المعلومات غير المرجعية.
- لماذا اتجه غالبية الباحثين إلى طلب المعلومات من مصادر المعلومات الإلكترونية .



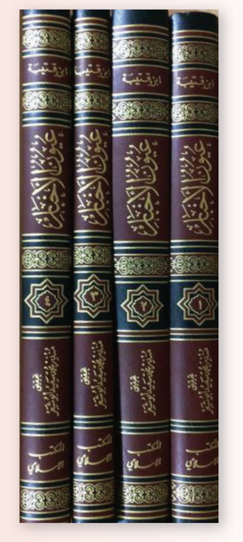


الدرس الثاني ٢

مهارات استخدام الموسوعات











- يفرق بين الكتب الموسوعية، والموسوعات.
- يوضح أنواع مصادر المعلومات.
- يبين أقسام الموسوعات.
- يستخدم الموسوعات.

أولاً: الكتب الموسوعية

لم تعرف الحضارة الإسلامية الموسوعات بمفهومها الحديث إلا في أواخر القرن الثالث عشر الهجري لكنها كانت تزخر بموروث ثقافي كبير من الكتب الموسوعية، التي تتشابه بشكل كبير مع الموسوعات في عصرنا الحاضر من حيث معالجتها لمختلف المعارف والعلوم في عصرها ذاك، فبذلك تعد الموسوعات هي امتداد للكتب الموسوعية ودوائر المعارف.

حيث تُعرَّف الكتب الموسوعية بأنها الكتب الجامعة التي تشتمل على معلومات أو مختصرات للمعارف والعلوم يتم ترتيب موضوعاتها بشكل أبواب أو فصول مثل: عيون الأخبار/ لابن قتيبة، صبح الأعشى / للقلقشندي، نهاية الأرب/ للنوري، المواعظ والاعتبار / للمقريزي، العقد الفريد / لابن عبد ربه.

نماذج لبعض الكتب الموسوعية:

- عيون الأخبار / لابن قتيبة، ويُعد أول كتاب أدبي جامع يحتوي على أخبار وقصص ونصوص مختارة لتحقيق هدف تعليمي وتثقيفي، وقد قُسم إلى عشرة كتب (أبواب) ويحتوي كل كتاب (باب) على مسائل فرعية، وقد أتمت دار الكتب المصرية نشره في أربعة أجزاء عام ١٩٢٤م.

ويمكن الاطلاع عليه إلكترونياً عبر الرابط التالي:

http://shamela.ws/index.php/book/23790

- صبح الأعشى في صناعة الإنشاء / للقلقشندي، ويعد كتاب موسوعي ضخم يقع في أربعة عشر مجلداً قُسم إلى مقدمة وعشر مقالات وخاتمة، واشتمل على مختلف جوانب الثقافة الإسلامية واللغوية والأدبية والتاريخية والدينية. كما اشتمل على فهارس لتسهيل البحث فيه.

ويمكن الاطلاع عليه إلكترونياً عبر الرابط التالي:

http://shamela.ws/index.php/book/9429

ثانياً: الموسوعات

تشتمل الموسوعات (والتي يطلق عليها أيضاً دائرة المعارف) على الأعمال العلمية التي تعالج جميع فروع المعرفة البشرية، أو جزء منها، أو أحدها، وقد تصدر الموسوعات في مجلد واحد أو عدة مجلدات، ويشارك في كتابة مقالاتها مجموعة من المتخصصين كلٌّ في مجاله.

وتُعرَّف الموسوعة بأنها **عمل مرجعي يُعطي معلومات مطولة أو مختصرة للموضوعات المهمة في واحد أو أكثر من فنون المعرفة البشرية، وتُرتب موضوعاتها هجائياً.**

سؤال لماذا يتم الرجوع إلى الموسوعات؟

- توفر وقت الباحث.
- تقدم معلومات موثقة تكتب عن طريق متخصصين.
- تعطي معلومات أساسية ومختصرة.
- تقدم معلومات متنوعة وشاملة.

أقسام الموسوعات:

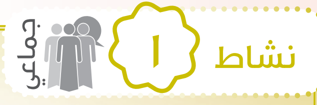
تنقسم الموسوعات إلى قسمين أساسيين هما:

١. الموسوعات العامة: وهي التي تعالج مختلف موضوعات المعرفة البشرية بشكل عام مثل: الموسوعة العربية العالمية / مؤسسة أعمال الموسوعة، دائرة معارف القرن العشرين / محمد فريد وجدي.

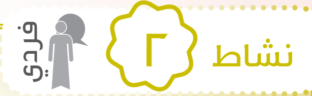
٢. الموسوعات المتخصصة: وهي التي تعالج موضوعاً واحداً من مجالات المعرفة البشرية أو موضوعات ذات علاقة ببعضها البعض مثل: الموسوعة الميسرة في الأديان والمذاهب المعاصرة/ الندوة العالمية للشباب الإسلامي، موسوعة أمثال العرب / إميل بديع يعقوب، الموسوعة التاريخية الجغرافية / مسعود الخوند.

قارن بين الموسوعات والكتب الموسوعية

مجال المقارنة	الكتب الموسوعية	الموسوعات
الإعداد		
طريقة العرض		
التغطية		
أخرى :		



يعمل المعلم قوائم ببعض الموضوعات التي يريد التطبيق عليها من خلال الموسوعات المتوفرة لديه. وتتوافق تلك القوائم مع أعداد المجموعات في الفصل. ويسلم كل مجموعة قائمة بالموضوعات ويطلب منهم البحث في نسخة الموسوعة المسلمة لهم.



من خلال تعرفك على الموسوعات وما تقدمه من معلومات عن موضوعات المعرفة البشرية، اختر موضوعاً ودوّن المعلومات التي تريد معرفتها عنه، مع تسجيل الموسوعة التي اعتمدت عليها، وقدمها لمعلمك.

- استخدم إحدى الموسوعات للبحث عن موضوع في مجال اهتمامك، وقدم ما توصلت إليه من معلومات للمعلم.



س١ اذكر بأسلوبك تعريفاً للكتب الموسوعية؟

س٢ ماذا يقصد بالموسوعات؟

س٣ اذكر ثلاث نقاط تدلل بها على أهمية الموسوعات؟

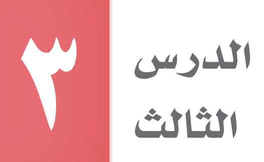
س٤ بماذا تختلف الموسوعات عن الكتب الموسوعية؟

س٥ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة مما يأتي:

أ - يعتبر كتاب "صبح الأعشى" من الموسوعات العامة. (   )

ب - من أمثلة الموسوعات المتخصصة "موسوعة أمثال العرب" (   )

ج - تعد الكتب الموسوعية بجهد فردي. (   )



الدرس الثالث

مهارة استخدام المعاجم





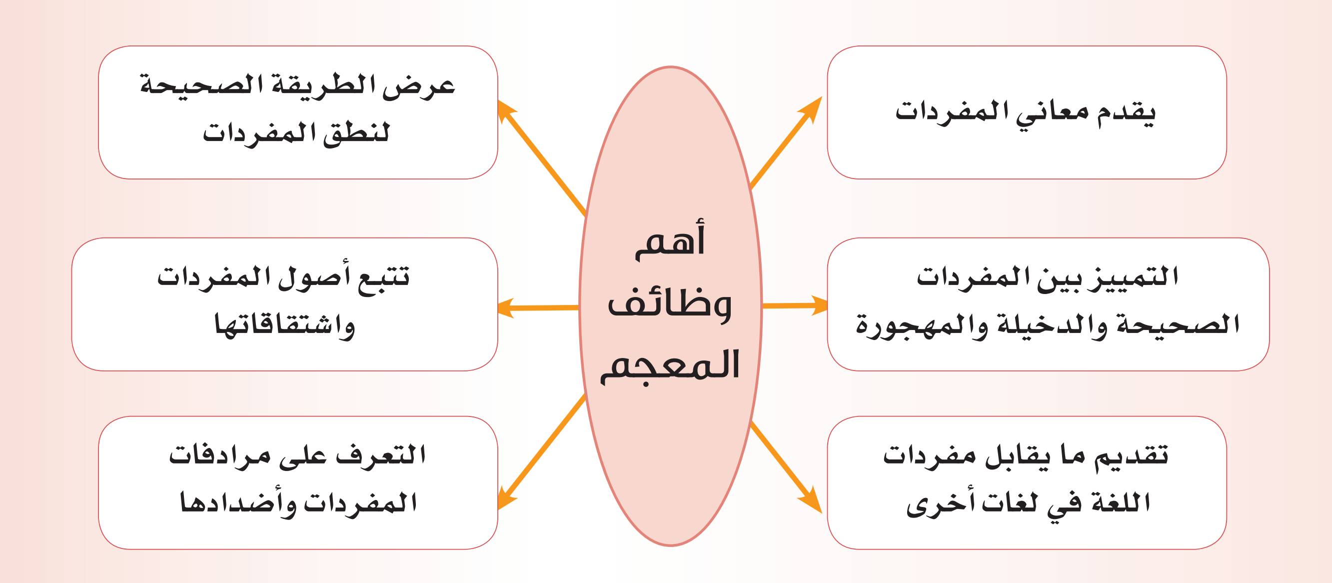
من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- يوضح مفهوم المعاجم.
- يبين أهم وظائف المعاجم.
- يفرق بين المعاجم العامة والمعاجم المتخصصة.
- يطبق على بعض المعاجم المطبوعة والإلكترونية.

أولى المسلمون اهتماماً بالغاً باللغة العربية كونها اللغة التي أنزل بها القرآن الكريم. ومع انتشار الإسلام واعتناق الشعوب غير العربية لهذا الدين ظهرت الحاجة إلى معاجم تشرح مفردات اللغة وتفسر معانيها وتوضح استخداماتها، فقام المسلمون بتأليف العديد من المعاجم العامة والمتخصصة. فكانت بداية التأليف المعجمي بظهور أول معجم شامل في اللغة العربية خلال القرن الثاني الهجري عندما أعد الخليل بن أحمد الفراهيدي معجمه المسمى "العين"، واستمر إصدار المعاجم العربية خلال العصور الإسلامية حتى عصرنا هذا.

تعريف المعجم

يعرف المعجم[1] بأنه عمل مرجعي يحوي مفردات اللغة أو المصطلحات المتخصصة في أحد فروع المعرفة ويقدم معانيها أوطريقة نطقها أواشتقاقها أومرادفاتها أو استخداماتها المختلفة، أو بعض مما سبق، وترتب محتوياته غالباً وفق الترتيب الهجائي.



(١) قد يطلق على المعجم مسمى القاموس، مثل القاموس المحيط.

أنواع المعاجم

المعاجم العامة

وهي التي تتناول مفردات اللغة دون التقيد بتخصص معين

المعاجم المتخصصة

وهي التي تتناول مفردات اللغة في مجال معين من المعرفة

وتكون هذه المعاجم

أحادية

تجمع ألفاظ لغة معينة واحدة وترتب غالباً ترتيباً هجائياً.

أمثلة

- لسان العرب / ابن منظور (عام)
- القاموس المحيط/ الفيروزآبادي (عام)
- معجم ألفاظ القرآن الكريم / جامعة الملك سعود (متخصص)
- قاموس علم الاجتماع/ محمد عاطف غيث (متخصص)

متعددة

تجمع ألفاظ وما يقابلها في لغة أخرى، أو أكثر وترتب ترتيباً هجائياً.

أمثلة

- المورد: قاموس عربي - إنجليزي/ روحي البعلبكي (عام)
- المورد: قاموس إنجليزي - عربي/ منير البعلبكي (عام)
- المعجم القانوني: إنجليزي - عربي/ حارث الفاروقي (متخصص)
- المعجم الطبي (متخصص)

فكّر

في الأمثلة السابقة ورد ذكر قاموس المورد مرتين ما الفرق بينهما؟





إثراء

يوجد عدد من المعاجم العامة ذات أهداف مختلفة، ومنها على سبيل المثال ما يلي:

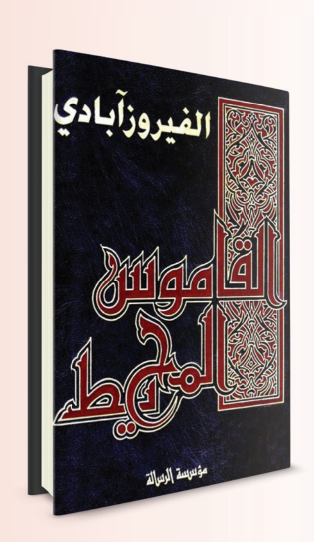
- المنجد في المترادفات والمتجانسات / روفائيل نخلة
- الأضداد في كلام العرب / لأبي الطيب عبدالواحد بن علي
- شفاء الغليل فيما في كلام العرب من الدخيل / شهاب الدين أحمد الخفاجي
- رد العامي إلى الفصيح / أحمد رضا

نماذج لأهم المعاجم المطبوعة

ا- القاموس المحيط / للفيروزأبادي



طريقة الترتيب:



يعد القاموس المحيط من أشهر معاجم اللغة العربية. وقد قسم المعجم إلى ٢٨ باباً مرتبة هجائياً إلا أن باب الواو والياء جمعا في باب واحد. وأورد في كل باب الألفاظ حسب حرفها الأخير، فباب الهمزة للألفاظ التي تنتهي بالهمزة، وباب الباء للألفاظ التي آخرها باء، وهكذا حتى آخر حروف الهجاء. ثم قسم كل باب من هذه الأبواب إلى فصول تبعاً للحرف الأول من اللفظ مرتباً هجائياً أيضاً، فباب الهمزة يحتوي على فصل الهمزة، ثم فصل الباء، ثم فصل التاء، ثم فصل الثاء... إلخ. وقد روعي في ترتيب الألفاظ ضمن الفصول الحرف الثاني في الترتيب الهجائي أيضاً.

فكّر



ما سبب اعتماد الفيروزآبادي في ترتيبه للقاموس المحيط على أواخر الألفاظ.

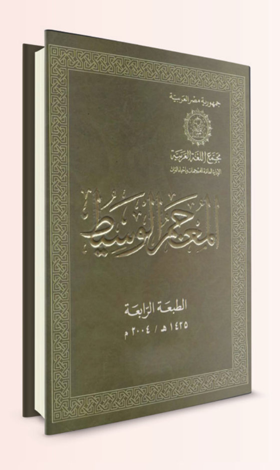
كيفية البحث:

للكشف عن لفظة ما في " القاموس المحيط " تُتبع الطريقة التالية:

١. يُرد اللفظ إلى صيغته المجردة الأصلية، وذلك بحذف حروف الزيادة، وإعادة الحروف إلى الأصل الذي كانت عليه، فمثلاً كلمة "ازدهر" ترد إلى "زهر" وكلمة "اضطر" إلى "ضرَّ" وكلمة "اقتضى" إلى "قضى" وكلمة "التقوى" إلى "وقى" وهكذا.

٢. يُبحث عن باب الحرف الأخير للفظ أولاً، ثم يبحث عن اللفظ في فصل الحرف الأول من ذلك الباب، مع مراعاة ترتيب الحرف الثاني، ففي الأمثلة السابقة يبحث عن "زهر" في باب الراء فصل الزاي، وعن "ضرَّ" في باب الراء فصل الضاد، وعن "قضى" في باب الواو والياء فصل القاف، وعن "وقى" في باب الواو والياء فصل الواو.

٢- المعجم الوسيط / مجمع اللغة العربية بالقاهرة



تم إعداد هذا المعجم عام ١٣٨٠هـ. ويشتمل على نحو ٣٠ ألف كلمة، وستمائة صورة، ويقع في جزأين كبيرين يحتويان على نحو ١٢٠٠ صفحة من ثلاثة أعمدة، وترتب فيه أصول الألفاظ هجائياً حسب الحرف الأول.

كيفية البحث:

للكشف عن كلمة ما في "المعجم الوسيط" تُتبع الطريقة التالية:

- تُرد الكلمة إلى صيغتها المجردة الأصلية، وذلك بحذف حروف الزيادة، وإعادة الحروف إلى الأصل الذي كانت عليه، فمثلا كلمة "اندمج" ترد إلى "دمج" وكلمة "الحديقة" إلى "حدق" وكلمة "أضحى" إلى "ضحا"، وهكذا.
- يتم البحث عن الكلمة هجائياً حسب ورودها في المعجم، فمثلاً كلمة "دمج" يبحث عنها في حرف الدال.



يمتاز هذا المعجم بما يلي:

- أُضيف إلى متن المعجم ما دعت الضرورة إلى إضافته من الألفاظ المحدثة أو المعربة أو الدخيلة التي أقرها مجمع اللغة العربية، وارتضاها الأدباء.
- أُهمل كثير من الألفاظ الجافية التي هجرها الاستعمال لعدم الحاجة إليها، أو قلة الفائدة منها، كبعض أسماء الإبل وصفاتها وطرق علاجها.
- عُزز شرح الألفاظ بالاستشهاد بالآيات القرآنية، والأحاديث النبوية، والأمثال العربية، و التراكيب اللغوية المأثورة عن فصحاء الكتاب والشعراء.
- تمت إضافة الصور التوضيحية للألفاظ التي تحتاج إلى توضيح مصور مثل أسماء الحيوانات والنباتات والآلات، ونحو ذلك.
- تم إدراج عدداً من الرموز التوضيحية في هذا المعجم على النحو التالي:

(ج) لبيان الجمع.

(و) للدلالة على تكرار الكلمة لمعنى جديد.

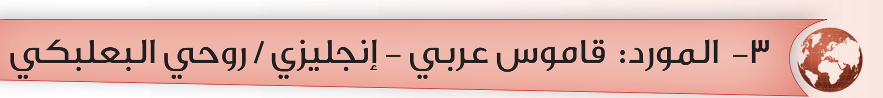
(مو) للمولد، وهو اللفظ الذي استعمله الناس قديماً بعد عصر الرواية.

(مع) للمعرب، وهو اللفظ الأجنبي الذي غيره العرب بالنقص أو الزيادة أو القلب.

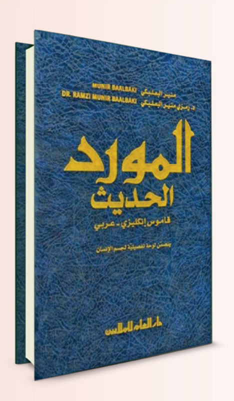
(د) للدخيل، وهو اللفظ الأجنبي الذي دخل العربية دون تغيير، كالأكسجين.

(مج) للفظ الذي أقره مجمع اللغة العربية.

(محدثة) للفظ الذي استعمله المُحدثون في العصر الحديث وشاع في لغة الحياة العامة.



٣- المورد: قاموس عربي - إنجليزي / روحي البعلبكي



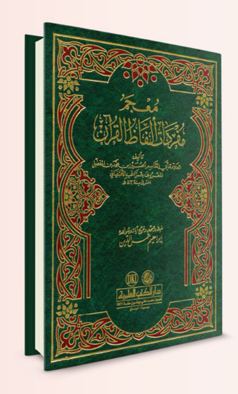
صدر هذا المعجم عام ١٤٠٨هـ، وهو من أفضل معاجم الترجمة من العربية إلى الإنجليزية. وهو مرتب هجائياً حسب الحرف الأول من الكلمة العربية.

كيفية البحث:

يتم البحث عن الكلمة المطلوبة باتباع التسلسل الهجائي لأحرف الكلمة دون إرجاعها إلى أصلها، فعلى سبيل المثال كلمة "وطن" يتم البحث عنها في حرف الواو. أما الفعل فيُرد إلى صيغة الماضي، فمثلاً الفعل "يدرس" يتم البحث عنه في حرف الدال بعد رده إلى صيغة الماضي "درس".

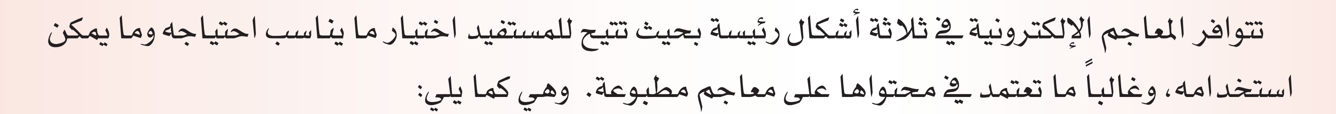


٤- معجم ألفاظ القرآن الكريم / مجمع اللغة العربية بالقاهرة



صدر هذا المعجم عام ١٣٧٣هـ، واشتمل على فهرسة لكلمات القرآن الكريم وشرح لمعانيها وذكرٌ لعدد مرات تكرارها ومواقعها في القرآن. وهو مرتب هجائياً حسب الحرف الأول للكلمة بعد ردها إلى أصلها، فمثلا "تكاثر" ترد إلى (ك ث ر)، وكلمة "الميسر" ترد إلى (ي س ر)، و"مكروه" إلى (ك ر هـ). بعد ذلك يتبع التسلسل الهجائي للأحرف.

نماذج لأهم المعاجم الإلكترونية

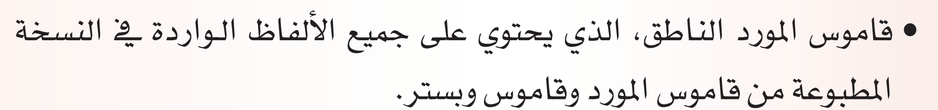


تتوافر المعاجم الإلكترونية في ثلاثة أشكال رئيسة بحيث تتيح للمستفيد اختيار ما يناسب احتياجه وما يمكن استخدامه، وغالباً ما تعتمد في محتواها على معاجم مطبوعة. وهي كما يلي:

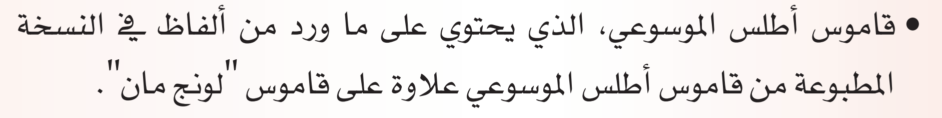
أولاً: أجهزة ترجمة



هي أجهزة إلكترونية صغيرة الحجم تخزن في ذاكرتها أعداداً كبيرةً من الألفاظ وما يقابلها من معان أو شروحات في لغة أخرى، ومن أهم الأمثلة على هذا الشكل:



- قاموس المورد الناطق، الذي يحتوي على جميع الألفاظ الواردة في النسخة المطبوعة من قاموس المورد وقاموس وبستر.



- قاموس أطلس الموسوعي، الذي يحتوي على ما ورد من ألفاظ في النسخة المطبوعة من قاموس أطلس الموسوعي علاوة على قاموس "لونج مان".



ثانياً: مواقع على الشبكة العالمية "الإنترنت"



تتعدد أنواع المعاجم على شبكة الإنترنت، ولكنها تكون في الغالب معاجم ثنائية اللغة تليها المعاجم المتعددة اللغات ثم المعاجم أحادية اللغة. وتسيطر اللغة الإنجليزية على الجزء الأكبر من معاجم الإنترنت، أما مواقع المعاجم العربية فإن نسبتها قليلة جداً وأغلبها ثنائية اللغة وتركز على الترجمة من العربية إلى الإنجليزية. ومن أمثلة مواقع المعاجم على شبكة الإنترنت ما يلي:

- موقع الباحث العربي www.baheth.info

ثالثاً: تطبيقات الأجهزة الذكية

تتوفر على الأجهزة المحمولة بعض التطبيقات التي تخدم اللغة ببيان معانيها أو ترجمة الألفاظ إلى لغة أخرى.



ما وجه الشبه والاختلاف بين المعاجم المتاحة على الإنترنت وتطبيقات المعاجم في الأجهزة الذكية.

تطبيق عملي على البحث في المعاجم

التطبيق الأول

استخدم القاموس المحيط للكشف عن معاني الكلمات التالية:

١. الكتاب:
٢. القَبَس:
٣. الإعصار:
٤. القُدس:
٥. الحَدقة:

التطبيق الثاني

استخدم المعجم الوسيط للكشف عن معاني الكلمات التالية:

١. الحديقة:

٢. رابغ:

٣. السبيل:

٤. الأستاذ:

٥. المزن:

التطبيق الثالث

استخدم المعاجم الإلكترونية أو تطبيقاتها الحديثة للكشف عن المقابل الإنجليزي للكلمات التالية:

١. مزاج:

٢. عصير:

٣. يذكر:

٤. عقد:

٥. بسيط:

التطبيق الرابع

استخدم معجم ألفاظ القرآن الكريم للكشف عن معاني الكلمات التالية:

١. التكاثر:

٢. الفرات:

٣. البديع:

٤. مدهامَّتان:

٥. رابية:

التطبيق الخامس

استخدم موقع المعاجم العربية على شبكة الإنترنت للبحث عن معاني الكلمات التالية:

١. الزكاة:

٢. الراية:

٣. السلام:

٤. الأمن:

٥. الثواب:

الدرس الرابع ٤

مهارة استخدام الأدلة



من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- يبين مفهوم الأدلة .
- يوضح أنواع الأدلة .
- يستخدم الأدلة .

تهتم الأدلة بالمؤسسات والهيئات سواء الاجتماعية والسياسية والعلمية والتربوية والتقنية والصناعية والتجارية والزراعية وتقسم على أساس الموضوع أما التغطية المكانية فقد تكون محلية أو عالمية وتقدم معلومات أساسية ومهمة وسريعة للباحثين من حيث الاسم والعنوان وأرقام الهواتف وطبيعة النشاط الذي تقوم به الهيئة .



مفهوم الأدلة :

هي مصدر يحتوي على قائمة للتعريف بأسماء الأفراد، والمتخصصين في مجال معين، وكذلك أسماء المنظمات والهيئات في إطار جغرافي محدد، وترتب وفقاً لنظام معين (غالباً ما يكون هجائياً) .

سؤال فيم تكمن أهمية الأدلة ؟

مصدر رئيسي في الحصول على معلومات عن أسماء وعناوين وأرقام هواتف الأفراد والمنظمات

أداة للتعريف بالهيئات والمنظمات ووظائفها ونشاطاتها المختلفة

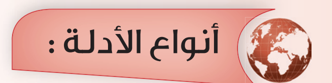
وسيلة مهمة لبناء العلاقات المختلفة بين المنظمات والهيئات وجمهور المستفيدين من خدماتها



خصائص الأدلة :

تتسم الأدلة ببعض الخصائص التي تجعلها مختلفة عن بقية مصادر المعلومات وهي كالتالي :

- أنها محدودة التوزيع بسبب قلة أعدادها وصغر حجمها
- أنها تتخصص فى مجال موضوعي وجغرافي محدود
- أنها تصدر بجهود بعض المؤسسات التجارية أو الحكومية أو دور النشر
- أنها تصدر غالباً لمرة واحدة أو لمرات عديدة على فترات متباعدة



أنواع الأدلة :

تختلف طبيعة ونوع المعلومات التي يحملها الدليل باختلاف نوعه والهدف من إعداده ولذلك يمكن تقسيمها على النحو التالي :

أولاً/ الأدلة العامة :

وتتناول مجالات وقطاعات متعددة ذات علاقة بالحياة العامة للجمهور ومن أمثلتها :

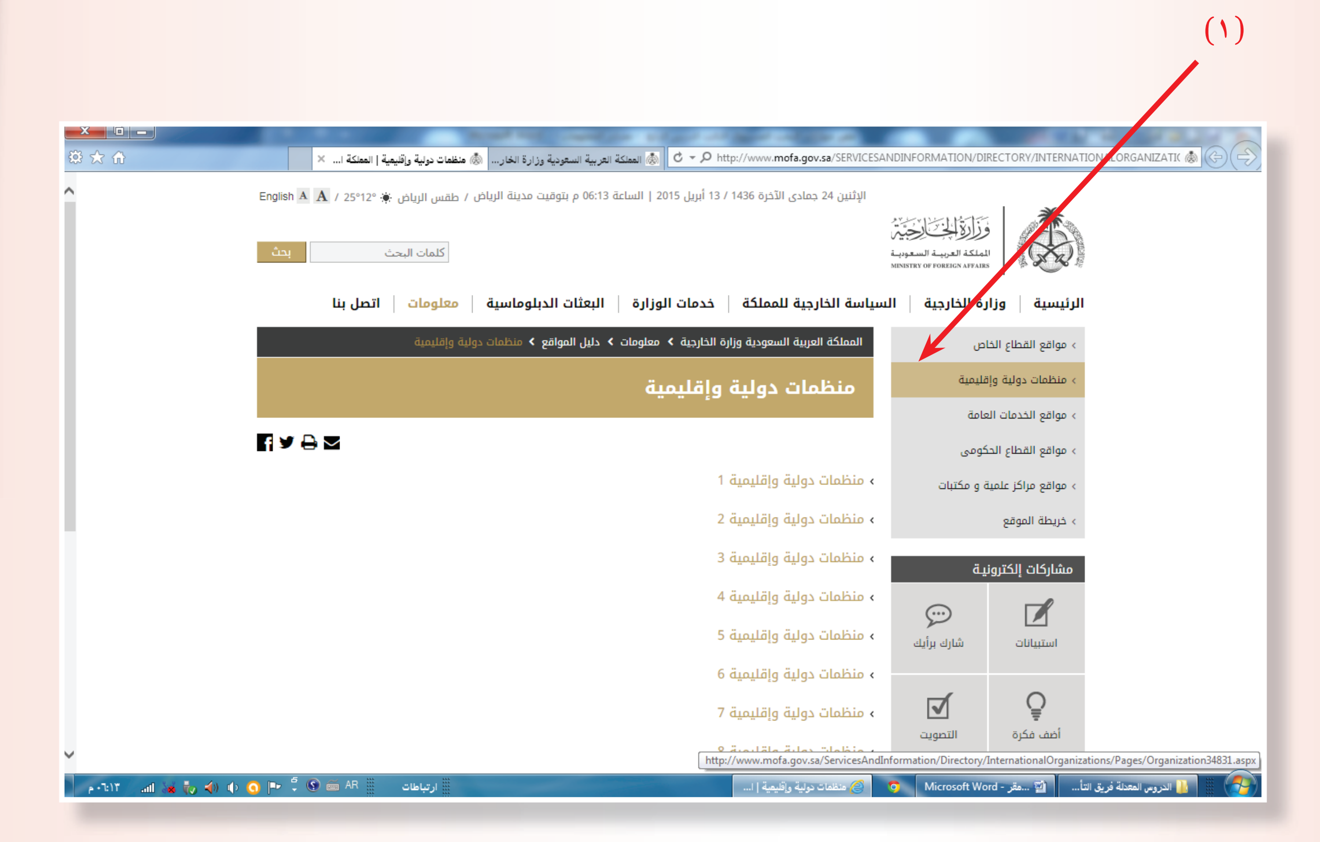
١. دليل المنظمات الدولية والإقليمية .وزارة الخارجية السعودية.

http://www.mofa.gov.sa/SERVICESANDINFORMATION/DIRECTORY/INTERNATIONALORGANIZATIONS/Pages/default.aspx

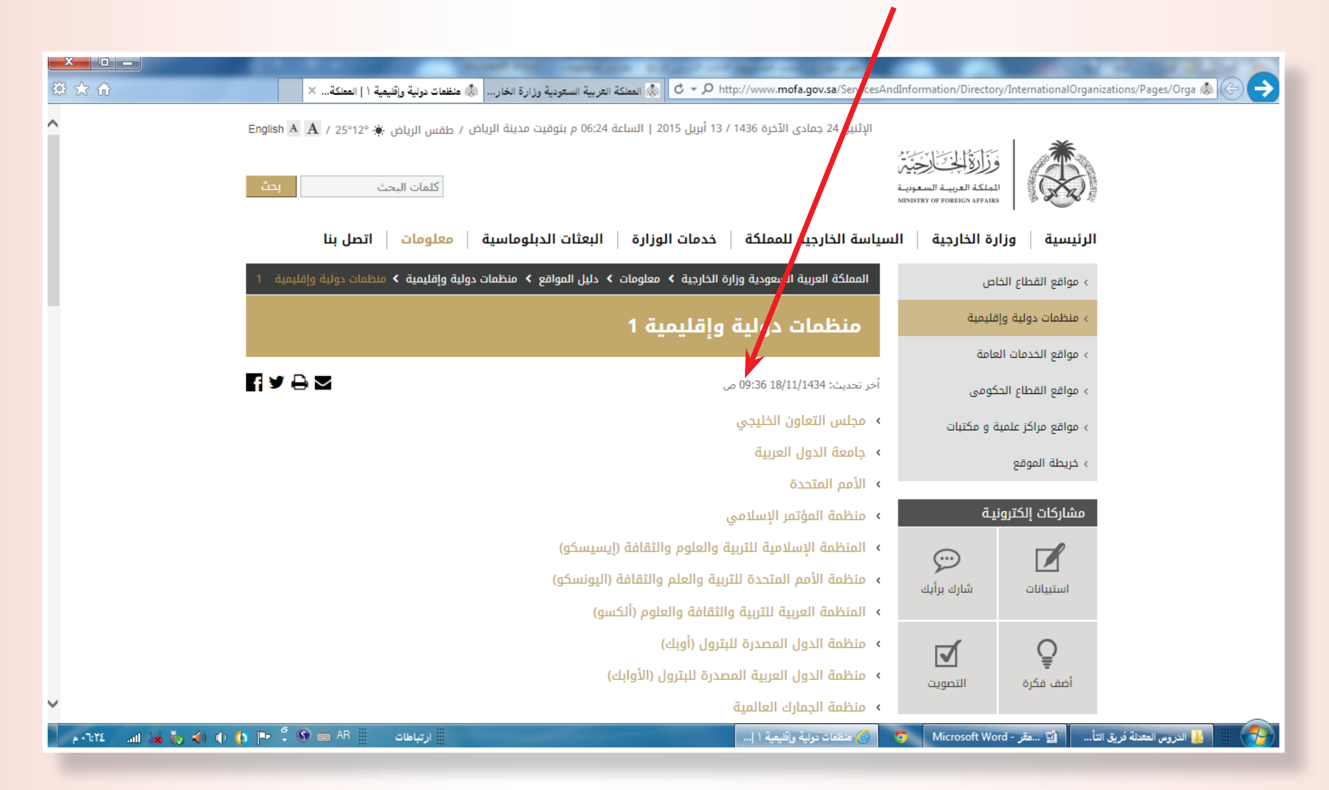
أ- الصفحة الرئيسة لموقع وزارة الخارجية بالمملكة العربية السعودية.



ب- الصفحة الرئيسة للدليل عن طريق الرابط السابق حيث تم اختيار المنظمات الدولية والإقليمية من القائمة



ج- تظهر نتائج الخيار رقم (١) من القائمة كالتالي :



٢- دليل الجامعات التي تقدم تعليم تكنولوجيا النانو في العالم.

http://www.trynano.org/university_listings.html

يهتم بالجامعات التي تقدم برامج عن تقنية النانو وتمنح عليها الدرجة العلمية وقد تكون الدرجة معتمدة رسمياً أو غير معتمدة .

٣- الدليل العالمي لكليات الطب .منظمة الصحة العالمية

http://www.who.int/hrh/wdms/ar/

٤- دليل ابن سيناء لكليات الطب

http://avicenna.ku.dk/

يهتم بالتعليم الدولي الطبي والأبحاث المتاحة عن طريق البرامج الدراسية في العلوم الصحية.



هل يمكن حصر الأدلة في نوع واحد ؟

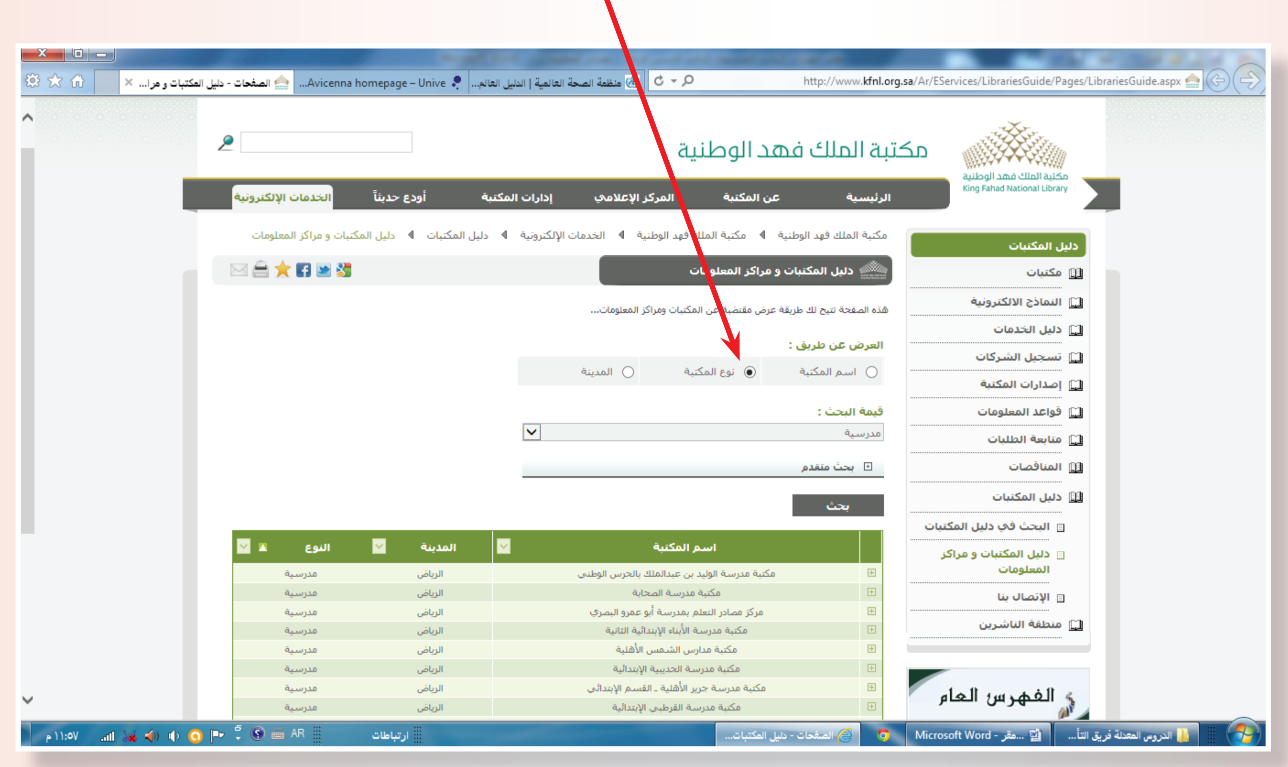
ثانياً/ الأدلة المتخصصة :

وتتناول عدد من المجالات والقطاعات المتخصصة والتي تخدم فئة من المتخصصين أو المهتمين في مجال معين .

١. دليل المكتبات ومراكز المعلومات السعودية .مكتبة لملك فهد.

http://www.kfnl.org.sa/Ar/EServices/LibrariesGuide/Pages/LibrariesGuide.aspx

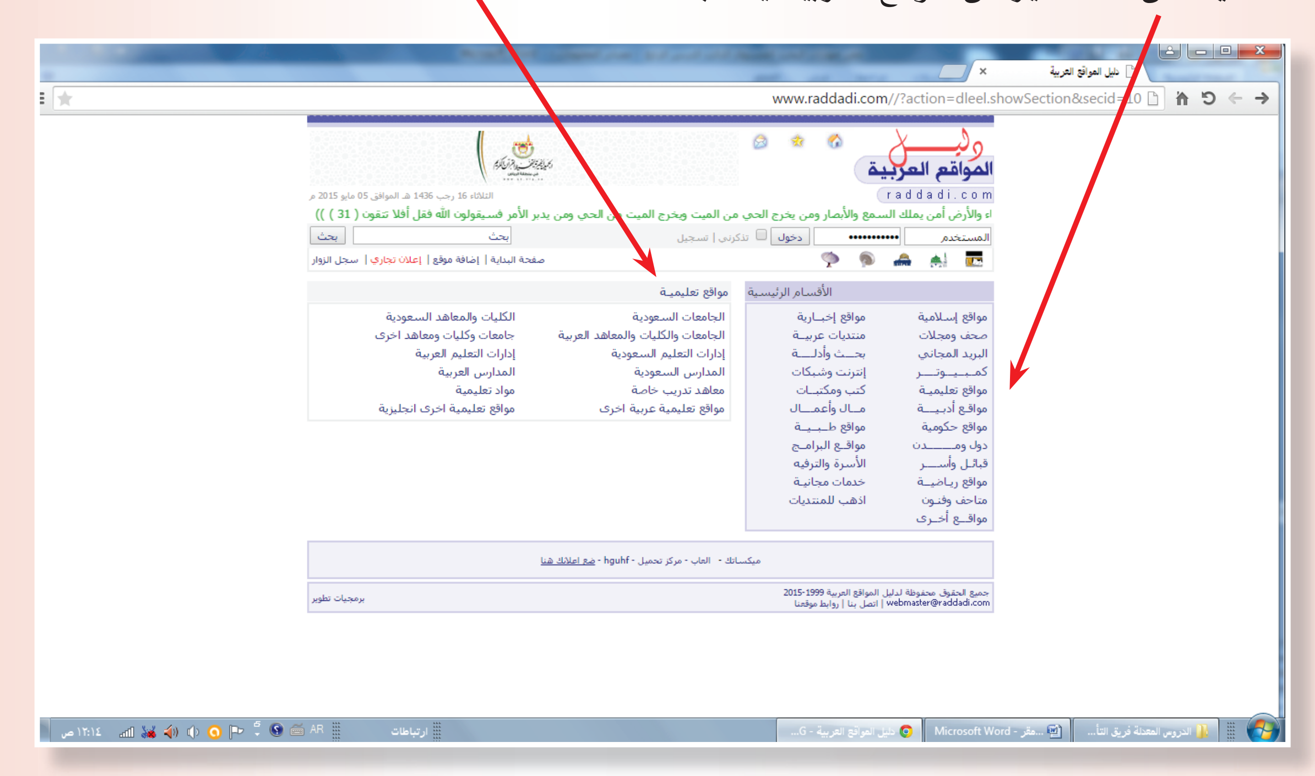
- يتيح البحث باسم المكتبة أو نوع المكتبة أو المدينة



٢-دليل المواقع العربية .

http://www.raddadi.com/

• يتضمن أدلة لكثير من المواقع العربية في المجالات المختلفة



٢. دليل المواقع العربية .

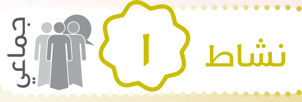
http://www.raddadi.com/

٣. دليل القبول الإلكتروني الموحد للطلاب في الجامعات الحكومية .

https://www.rbu-admit.edu.sa/

٢. دليل القبول الإلكتروني الموحد للطالبات في الجامعات الحكومية .

http://www.rgu-admit.edu.sa/



استخدم مع أفراد مجموعتك أحد مصادر الأدلة الورقية أو الإلكترونية للبحث في مجال التقنيات الحديثة مع تدوين المعلومات التي تم الحصول عليها .



من خلال تعرفك على الأدلة وما تقدمه من معلومات عن مجالات الحياة المختلفة ، اختر (موضوعاً – أو جهة حكومية – أو شخصية) ودوّن المعلومات التي تريد معرفتها عنها ، مع تسجيل الدليل الذي اعتمدت عليه، وقدمه لمعلمك .



التقويم

س ١ تحدث بأسلوب موجز عن الأدلة من حيث جوانب التغطية ؟

س ٢ ماذا يقصد بالأدلة ؟

س ٣ اذكر عاملين تدل بها على أهمية الأدلة ؟

س ٤ بماذا تختلف الأدلة العامة عن المتخصصة ؟

س ٥ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة مما يأتي:

أ ـ تعتبر الأدلة أدوات وصول سريع للمعلومات . ( )

ب ـ تعد الأدلة إحدى الخدمات المعلوماتية التي تتاح للجمهور. ( )

ج ـ يعد من الأدلة العامة "دليل المنظمات الدولية والإقليمية" بوزارة الخارجية السعودية. ( )

مهارة استخدام قواعد المعلومات الإلكترونية

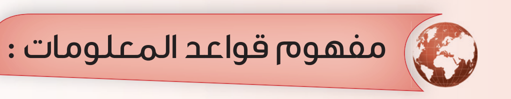
الدرس الخامس ٥



من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- يوضح مفهوم قواعد المعلومات الإلكترونية.
- يستنتج أهمية قواعد المعلومات الإلكترونية.
- يميز بين أنواع قواعد المعلومات الإلكترونية.
- يمارس مهارة البحث في قواعد المعلومات الإلكترونية .

تعمل المكتبات ومراكز المعلومات على إيجاد أفضل الوسائل التي تسهل البحث عن المعلومات خدمةً للمستفيدين وتلبيةً لاحتياجاتهم المختلفة إذ أصبح بإمكان المستفيد أن يحصل على المعلومات أو مستخلص لها أو النص الكامل للوثائق أو المواد الأخرى التي يرغب في الحصول عليها عن طريق قواعد المعلومات دون الحاجة إلى الذهاب إلى المكتبات والبحث عنها ثم تصويرها فكل ماعليه فعله هو البحث في قواعد المعلومات التي تتيحها المكتبات عن طريق مواقعها على الإنترنت وتحميلها أو الحصول على نسخة ورقية منها دون الحاجة إلى الحضور الشخصي لمقر المكتبة أو مركز المعلومات.



مفهوم قواعد المعلومات :

تسعى المكتبات ومراكز المعلومات إلى توفير تقنيات المعلومات والاتصالات من أجل تحقيق أهدافها المتعددة والتي من أبرزها جعل مصادر المعلومات في متناول الجميع والإفادة منها وذلك عن طريق بناء قواعد معلومات قادرة على تخزين الكم الهائل من مصادر المعلومات واسترجاعها وقت الحاجة .

حيث تتضمن هذه القواعد ملايين الوثائق في مختلف مصادر المعلومات المتاحة على الإنترنت مثل مصادر المعلومات التقنية والعلمية والإنسانية ومقالات الدوريات والصحف والمراجع والتقارير والنشرات التجارية ونشرات الأسواق وبراءات الاختراع والبحوث العلمية والمخترعات التي تصدر في أنحاء العالم وكذلك بيانات إحصائية سكانية ومالية. وتعتمد هذه القواعد في جمع معلوماتها على مصادر عالمية معتمدة و موثوقة.

> وتعرف قواعد المعلومات بأنها: "مستودع للبيانات المخزنة في الحواسيب ترتب فيها البيانات وفق أسلوب علمي يضمن حفظها واسترجاعها ويُسهل مهمة تحديثها وتصديرها واستردادها إلكترونياً " .

أهمية قواعد المعلومات :

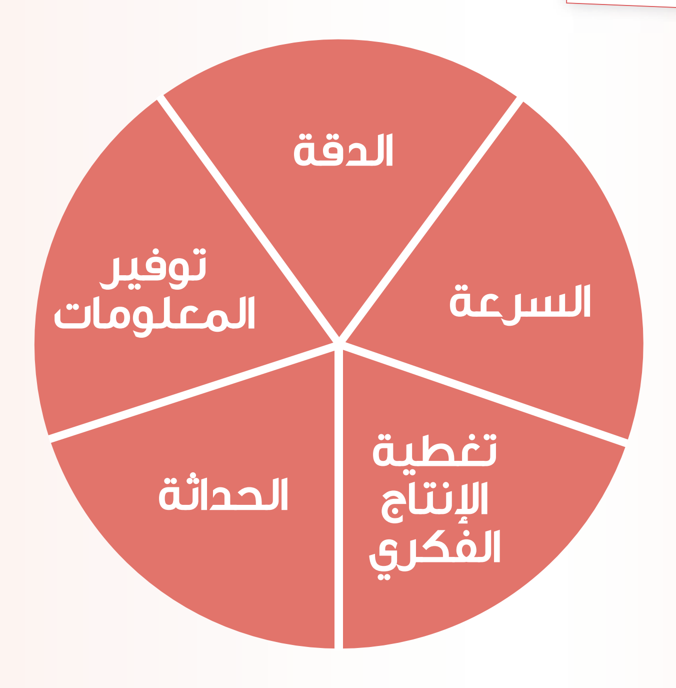
اكتسبت قواعد المعلومات مكانة كبيرة لدى المتخصصين وغيرهم في المجالات الموضوعية المختلفة وذلك لأهميتها في تلبية احتياجات المستفيدين في الوصول إلى المعلومات ومن ثم الحصول عليها من خلال عملية استرجاعها ومن أهمها ما يلي :

- **مرجع أساسي للطلاب والباحثين في التحصيل العلمي**
- **مصدر للتعليم المستمر للباحثين**
- **مصدر متجدد للمعلومات المتخصصة فى كافة المجالات**
- **تنمية البحث العلمي والمعرفة**

فكّر

لماذا تسعى المكتبات المحوسبة إلى توفير قواعد المعلومات الإلكترونية للمستفيدين في عملية البحث عن مصادر معلوماتها الإلكترونية ؟

مميزات قواعد المعلومات :



أنواع قواعد المعلومات :

لقد تنوعت قواعد المعلومات واختلفت استخداماتها وأشكالها وطبيعة البيانات المخزنة فيها حيث يمكن أن تكون محلية أو عن بعد والكثير من هذه القواعد تتيح استخدام معلوماتها للجمهور مجاناً خصوصاً البيانات الببليوجرافية والبعض الآخر من قواعد المعلومات لا تسمح بالبحث فيها والحصول على المعلومات إلا بموجب اشتراك مادي .

أنواعها على النحو التالي:

١- قواعد معلومات عامة :

هي قواعد بيانات تستخدم كمرجع أساسي في مختلف الموضوعات والتخصصات ولمختلف المؤسسات والأفراد في شتّى أنحاء العالم .

٢- قواعد معلومات متخصصة :

هي قواعد بيانات تستخدم كمرجع أساسي في كثير من العلوم والموضوعات المتخصصة في مختلف مجالات المعرفة البشرية .

أمثلة على قواعد المعلومات :

١-قاعدة معلومات "دار المنظومة" mandumah.

قاعدة عربية متخصصة في المجالات البحثية والأكاديمية وتضم عدد من قواعد المعلومات العربية. وتتعامل مع عدد من الناشرين الأكاديميين والجمعيات العلمية المتخصصة في مجال النشر العلمي للرقي بالمحتوى العربي العلمي ليصل إلى مستوى قواعد المعلومات العلمية العالمية.

رابط القاعدة : http://www.mandumah.com

٢ -قاعدة بيانات Medline ميدلاين

تقدم بيانات ببليوجرافية وملخصات لأكثر من ٤٨٠٠ دورية طبية إلى جانب النصوص الكاملة لأكثر من ٤٠٠ دورية إلكترونية .

رابط القاعدة : http://search.ebscohost.com

٣- قاعدة بيانات Science direct ساينس دايركت :

تغطي هذه القاعدة أغلب الموضوعات المتعلقة بمجالات المعرفة البشرية .

رابط القاعدة : http://www.sciencedirect.com/science

٤- قاعدة بيانات LISA ليزا

تحتوي على حوالي ٦٠٠ دورية بالإضافة إلى كتب وأبحاث في مجال المكتبات والمعلومات وما يرتبط بها من فهرسة وتصنيف وإسترجاع للمعلومات .

رابط القاعدة : http://proquest.umi.com/pqdweb?cfc=

٥-قاعدة بيانات ERIC إيريك

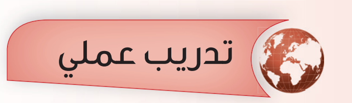
تحتوي على أكبر مكتبة رقمية في مجال الآداب والعلوم التربوية

رابط القاعدة : http://search.ebscohost.com

٦-قاعدة بيانات EBSCO إبسكو

تعتبر من أضخم قواعد المعلومات العالمية التي تم تصميمها لخدمة المكتبات العامة. حيث تغطي القاعدة أغلب المجالات العلمية، الاجتماعية، الإنسانية، التعليمية، العلوم الطبيعية، العلوم الطبية

رابط القاعدة : http://search.ebscohost.com



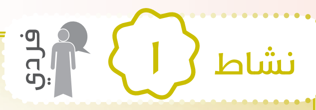
مثال عملي على استخدام قاعدة معلومات دار المنظومة :

الخطوة الأولى :
كتابة اسم الرابط في أحد محركات البحث

الخطوة الثانية :
بعد ظهور واجهة قاعدة المعلومات قم باختيار أيقونة الدخول

مهارة استخدام قواعد المعلومات الإلكترونية





قم بمحاولة الدخول على الواجهات الرئيسة لقواعد المعلومات من خلال الروابط التالية مع تدوين بعض المرئيات تجاه ذلك:

- http://www.mandumah.com
- http://www.sciencedirect.com/science
- http://proquest.umi.com/pqdweb?cfc=1
- http://search.ebscohost.com/



س١ تحدث بأسلوب موجز عن مميزات قواعد المعلومات ؟


س٢ ماذا يقصد بقواعد المعلومات العامة ؟

س٣ عدد ثلاثاً من العوامل التي تدلل بهما على أهمية قواعد المعلومات ؟


س٤ بماذا تختلف قواعد المعلومات العامة عن المتخصصة ؟


س٥ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة مما يأتي:

أ - تعتبر قواعد المعلومات من أهم الأدوات المساعدة في توفير المعلومات . (   )

ب - تعد قواعد المعلومات المتخصصة مرجع أساسي لكثير من العلوم والموضوعات المتخصصة. (   )

ج - تعتبر "قاعدة معلومات دار المنظومة" من قواعد المعلومات العامة. (   )

مهارة استخدام الفهارس الإلكترونية للمكتبات المحوسبة



من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- يوضح مفهوم الفهارس الإلكترونية .
- يستنتج أهمية الفهارس الإلكترونية.
- يمارس استخدام الفهارس الإلكترونية.
- يقارن بين أساليب البحث في الفهارس الإلكترونية .



مفهوم الفهارس الإلكترونية :

إن إتاحة مصادر المعلومات في متناول يد المستفيدين واستثمارها بشكل فعال يستلزم الإستعانة بمجموعة من الأدوات والتقنيات لتسهيل مهمة البحث عنها والحصول عليها ومن أهمها فهارس المكتبات الإلكترونية. حيث استبدلت معظم المكتبات فهارسها التقليدية، بالفهارس الإلكترونية في عملية البحث عن مصادرها الإلكترونية .

ويمكن تعريفها بأنها: "أداة بحث متاحة على الإنترنت تقوم بمهمة وصف مصادر المعلومات في قوائم مرتبة هجائياً وترتيبها والتنظيم الجيد لها واسترجاعها ومن ثم إتاحتها للمستفيدين" .

الهدف من الفهرس:

إن الهدف من الفهارس الإلكترونية للمكتبات كأدوات بحث هو الوصول للنتائج التي يحتاجها بالفعل المستفيد في أقصر وقت وأقل جهد. وضمان أن تكون النتائج معبرة عن سؤال وطلب المستفيد.

وظائف الفهرس :

١- الفهرس كقائمة حصر أو تسجيل للمواد المكتبية في مكتبة معينة .

٢- الفهرس كأداة للاسترجاع أو تحديد مكان مواد معينة في مجموعة المكتبة .

أهمية الفهارس الإلكترونية :

تعد خدمة الفهارس الإلكترونية للمكتبات من أهم الخدمات المقدمة للمستفيدين لتلبية احتياجاتهم في الحصول على مصادر المعلومات دون الحاجة إلى حضور المستفيد شخصياً للمكتبة أو مركز المعلومات وذلك توفيراً للوقت والجهد. حيث أن أي مكتبة أو مركز معلومات لا يمكنه الاستغناء عن الفهرس الإلكتروني لأسباب عدة من أهمها ما يلي :

١- كثرة مجموعات المكتبات من مصادر المعلومات.

٢- كثرة الموضوعات التي تتناولها مصادر المعلومات.

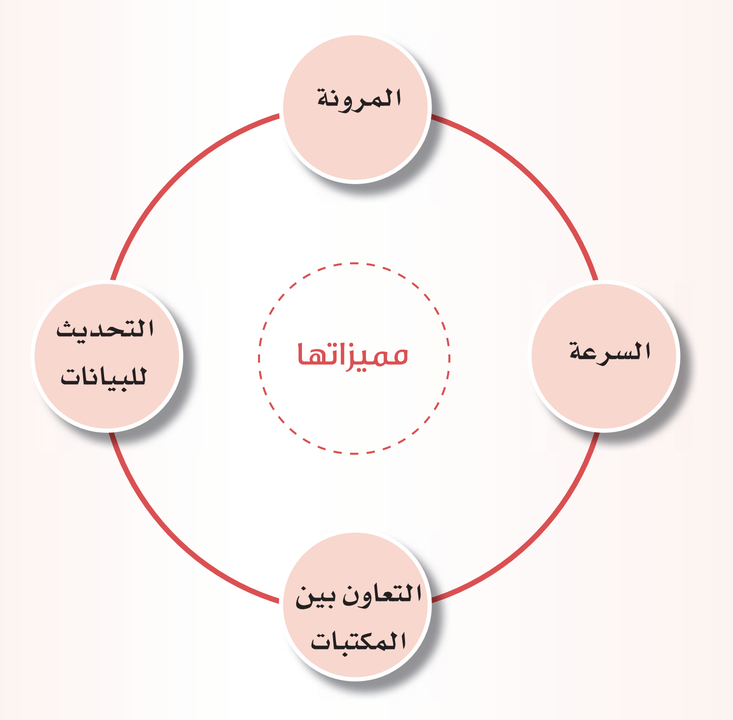
٣- توفير وقت الباحث وجهده في الوصول إلى مصادر المعلومات.

٤- حاجة المستفيدين في الحصول على مصادر المعلومات.

سؤال استثارة :

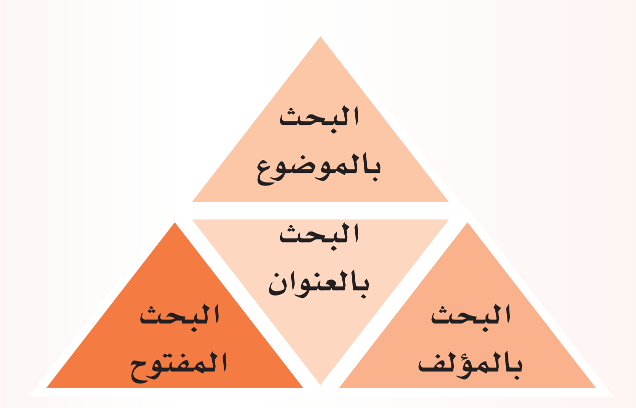
لماذا تعتمد المكتبات المحوسبة على الفهارس الإلكترونية في تقديم خدماتها للمستفيدين ؟

مميزاتها:



أساليب البحث في الفهرس الإلكتروني :

تتيح المكتبات ومراكز المعلومات للمستفيدين عدة خيارات لعملية البحث واسترجاع مصادر المعلومات من خلال فهارسها الإلكترونية على النحو التالي :



استنتج : لماذا تتيح المكتبات ومراكز المعلومات فهارسها على مواقعها الإلكترونية ؟

أمثلة على الفهارس الإلكترونية المحلية :

فهرس مكتبة الملك عبد العزيز العامة على الرابط http://www.kapl.org.sa



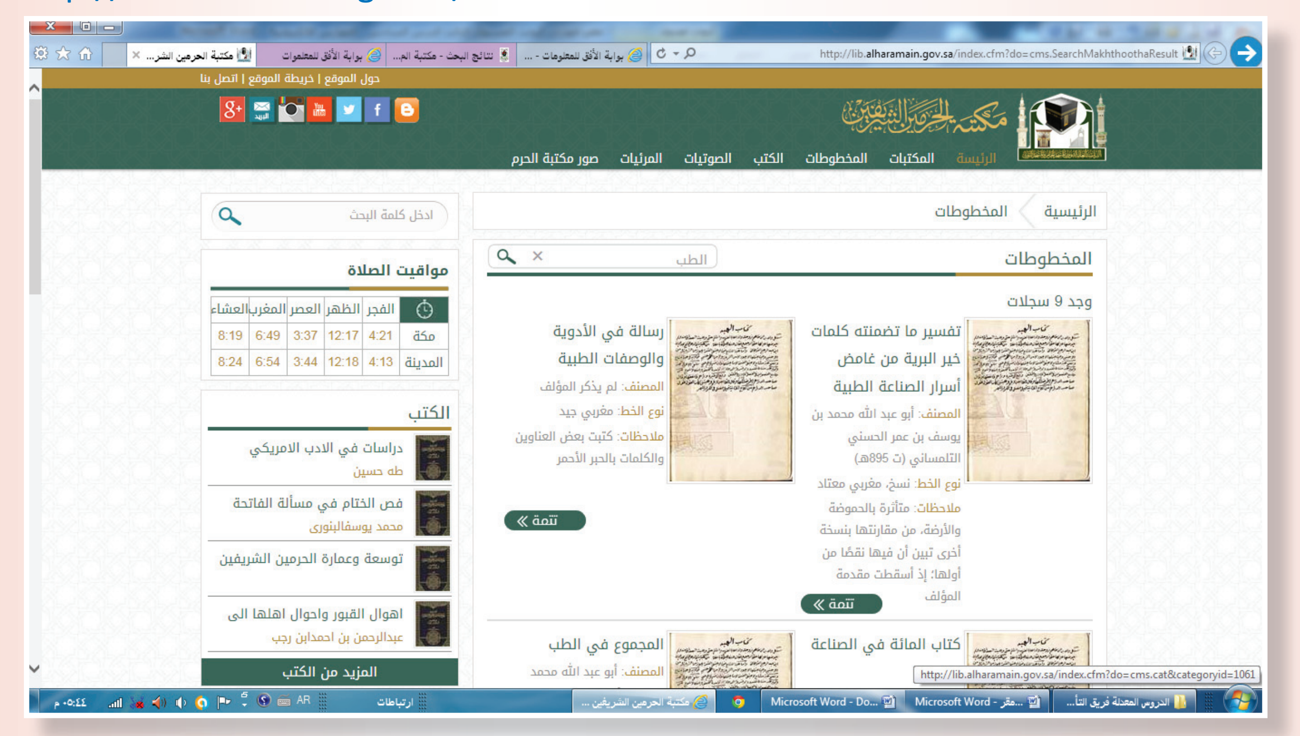
فهرس مكتبة الملك عبد الله الجامعية "جامعة أم القرى" على الرابط

https://uqu.edu.sa/lib



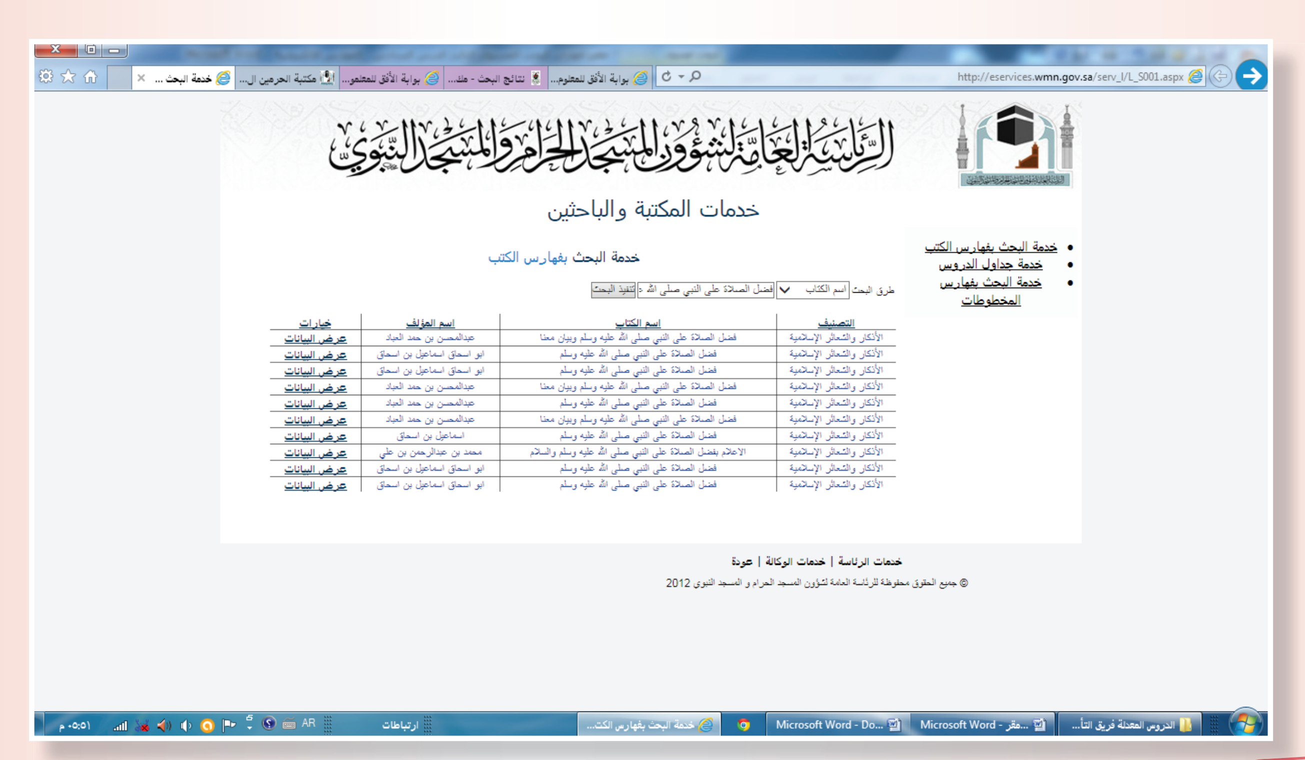
فهرس المخطوطات بمكتبة الحرمين الشريفين على الرابط

http://lib.alharamain.gov.sa/index.cfm?do=cms.makhthootha



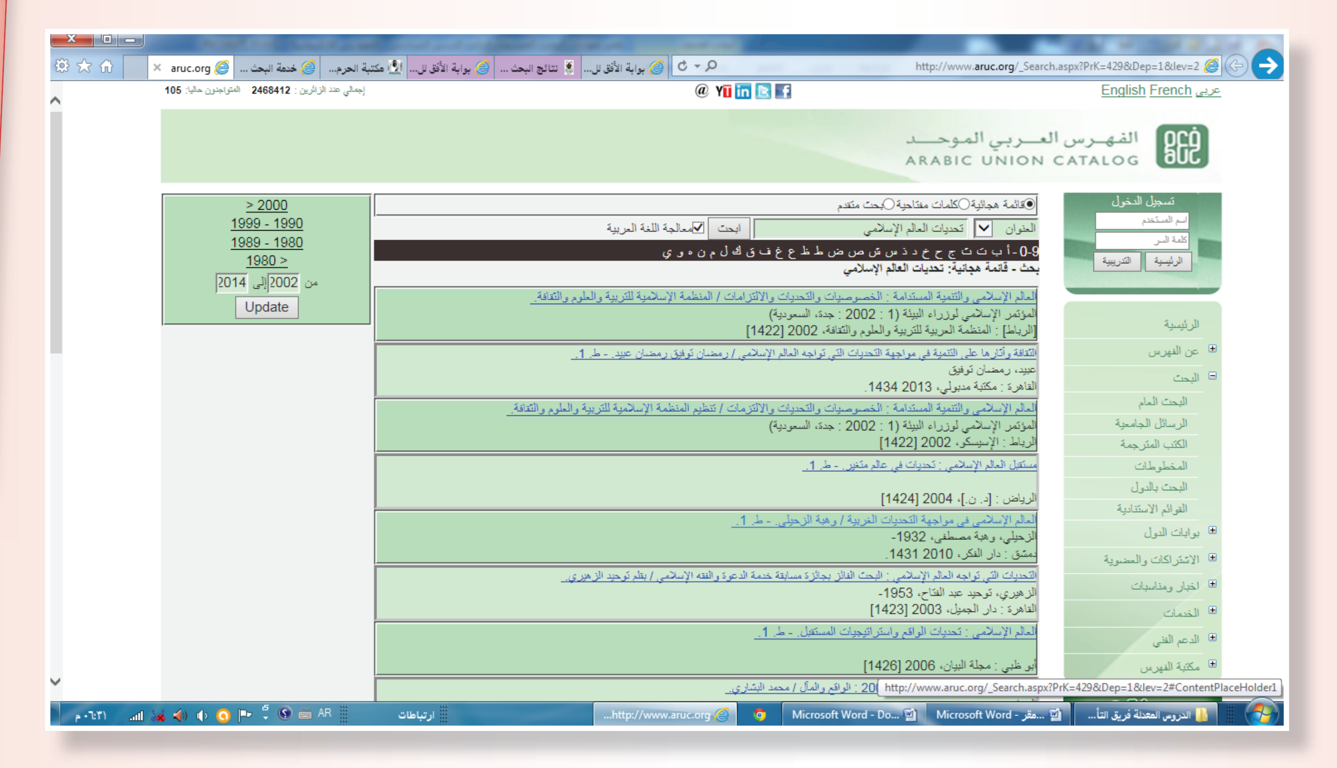
فهرس مخطوطات مكتبة المسجد النبوي الشريف على الرابط

http://eservices.wmn.gov.sa/serv_l/L_S004.aspx



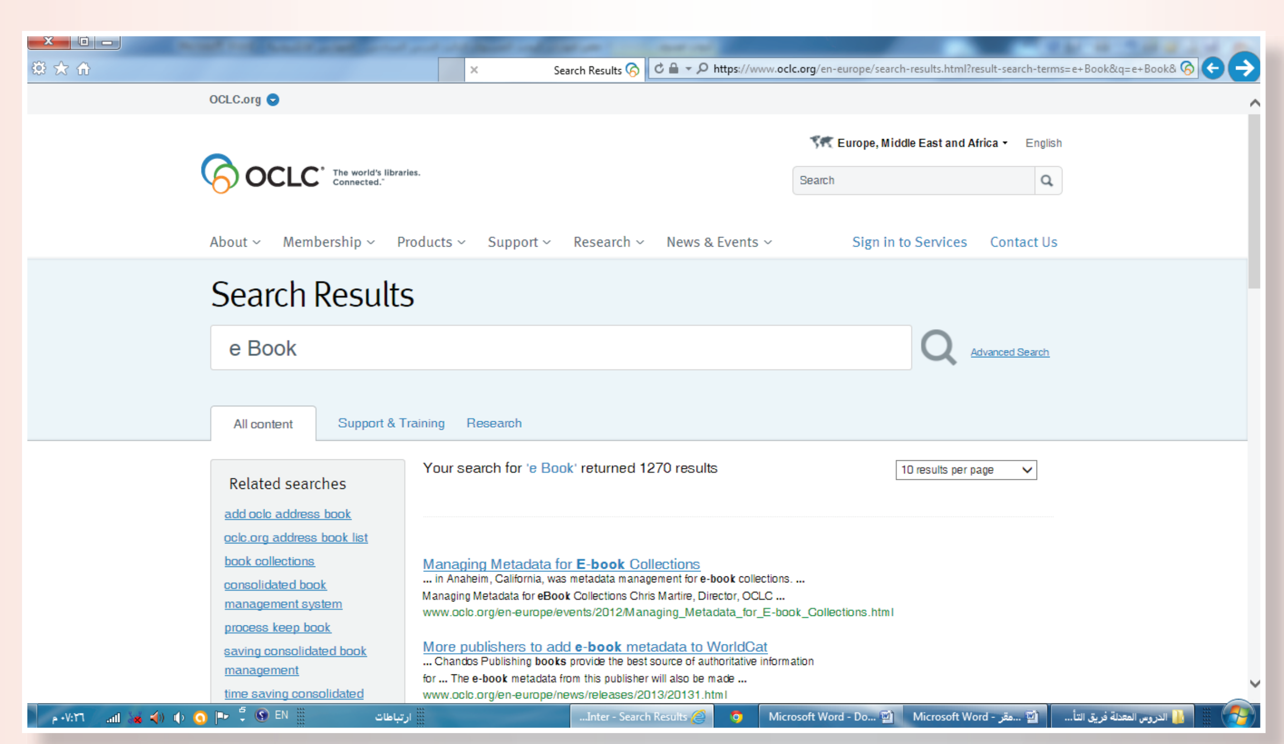
الفهرس العربي التعاوني الموحد على الرابط

http://www.aruc.org



الفهرس العالمي التعاوني الموحد على الرابط

https://oclc.org/en-europe/home.html



أمثلة على الفهارس الإلكترونية العالمية والإقليمية :

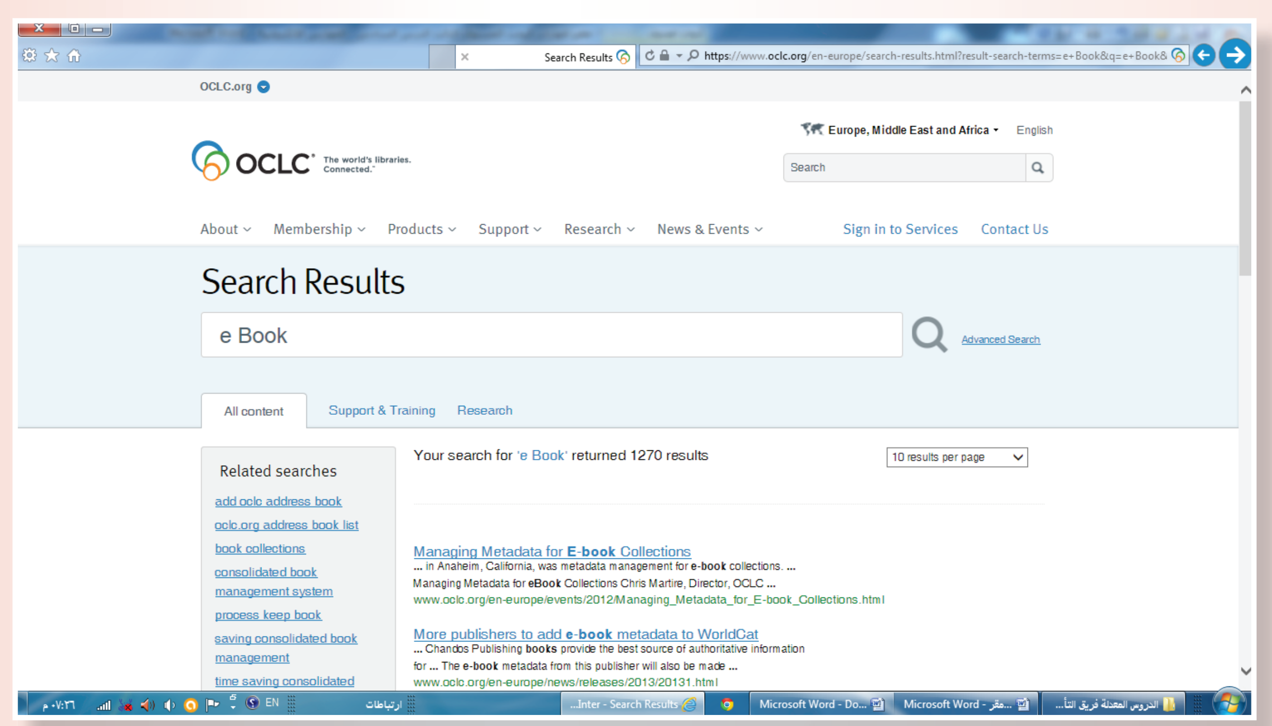
الفهرس العربي التعاوني الموحد على الرابط

http://www.aruc.org



الفهرس العالمي التعاوني الموحد على الرابط

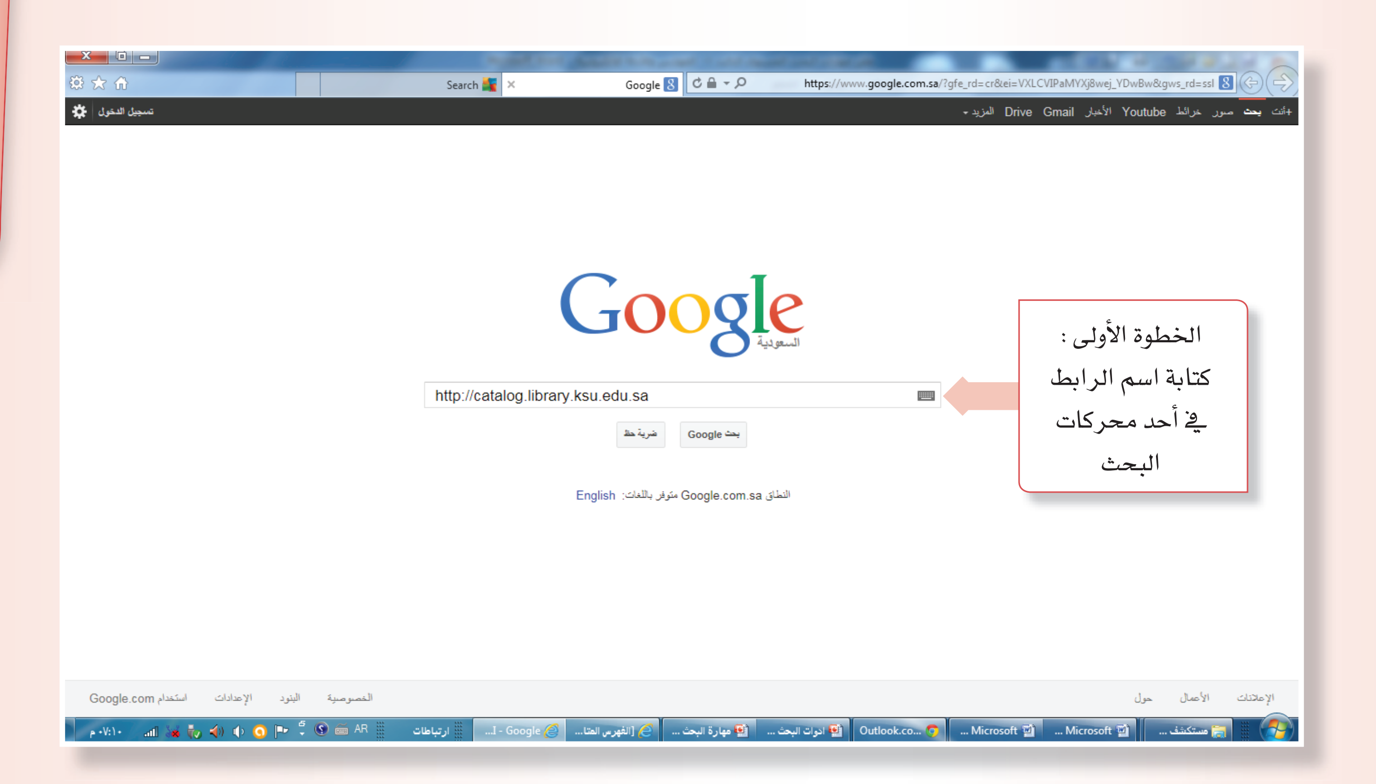
https://oclc.org/en-europe/home.html



تدريب عملي:

مثال على كيفية استخدام فهرس مكتبة الملك سلمان بجامعة الملك سعود على الرابط التالي

http://catalog.library.ksu.edu.sa :

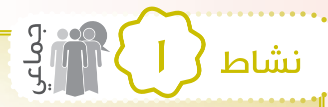




فهرس مكتبات جامعة الملك سعود
King Saud University Libraries Catalog
الخطوة الثانية:
بعد ظهور واجهة الفهرس والمصطلح المراد البحث عنه



فهرس مكتبات جامعة الملك سعود
King Saud University Libraries Catalog
نتائج البحث
الخطوة الثالثة:
ستظهر نتائج البحث على النحو التالي



من خلال الفهرس التالي http://www.kapl.org.sa حاول البحث مع تدوين المرئيات من حيث الاستخدام والحصول على النتائج عن العناوين التالية:

- قائمة بالوثائق الإلكترونية.
- قائمة بتقنيات المعلومات والاتصالات.
- قائمة بإدارة المعرفة.



من خلال الفهرس التالي :

https://uqu.edu.sa/lib

حاول البحث في الحصول على النتائج التالية :

- قائمة بأضرار المخدرات.
- قائمة بمصادر المعلومات عن العمل التطوعي.
- قائمة بمصادر المعلومات عن التعلم الذاتي.



التقويم

س١ ماذا يقصد بمصطلح الفهارس الإلكترونية ؟

س٢ عدد اثنين من وظائف الفهارس الإلكترونية ؟

س٣ بين الدور الذي تمثله الفهارس الإلكترونية من حيث الأهمية ؟

س٤ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة مما يأتي:

أ - تكمن أهمية الفهارس الإلكترونية في توفير الوقت والجهد للمستفيدين . (   )

ب- من أهم مميزات الفهارس الإلكترونية التعاون بين المكتبات . (   )

ج - يعد البحث المفتوح أحد أهم أساليب البحث في الفهارس الإلكترونية. (   )



٧ مهارة استخدام المكتبات المحوسبة



من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- يوضح مفهوم المكتبات المحوسبة.
- يبين أهداف المكتبات المحوسبة.
- يكتسب مهارة البحث في المكتبات المحوسبة.
- يقدر دور المكتبات المحوسبة في خدمة المجتمع.

تمثل المكتبات المحوسبة نمطاً عصرياً جديداً في التعامل مع اختزان المعلومات واسترجاعها وجعلها في خدمة المستفيد، وقد فرضت التطورات المذهلة والسريعة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وظهور النشر الإلكتروني، والشبكات المتطورة، فضلاً عن تنوع احتياجات الباحثين وعموم المستفيدين في ظل عصر مجتمع المعلومات، ورغبتهم في الحصول على معلومات غزيرة ومتنوعة عبر مختلف الوسائل والقنوات الإلكترونية.

لقد ظهرت هذه المكتبات كإستراتيجية جديدة واستجابة ملحة وضرورية لتلبية حاجة الباحثين والمستفيدين في الحصول على معلومات سريعة ومتطورة، وعجز نظم المعلومات التقليدية عن تلبية مثل هذه الاحتياجات .

مدخل تذكيري :
لقد تم دراسة المكتبات المحوسبة سابقاً في المستوى الأول كنوع من أنواع المكتبات واليوم يتم دراستها وتناولها كمصدر من مصادر المعلومات .



تعلمت في درس سابق (المستوى الأول) ماذا يقصد بالمكتبات المحوسبة، وما أنواعها؟

مفهوم المكتبة المحوسبة :

هي عبارة عن (كمية ضخمة من مصادر المعلومات المخزنة إلكترونياً، والمنظمة بطريقة معينة بحيث يمكن البحث فيها واسترجاعها عن بعد من خلال الاتصال المباشر أو عبر الشبكات كالإنترنت)

كما أن هناك العديد من المفردات العصرية والمصطلحات التي ترد مرادفة لمصطلح المكتبة المحوسبة وتطلق على المكتبات التي تتميز بالاستخدام المكثف لتقنيات المعلومات والاتصالات .

ومنها على النحو التالى :

١-المكتبة الإلكترونية .

٢-المكتبة الرقمية .



ما الغاية من وجود المكتبات المحوسبة وإتاحة مصادرها للمستفيدين؟

أهداف المكتبة المحوسبة :

تتمثل أهداف المكتبة المحوسبة في عدد من النقاط من أهمها الآتي :





مميزات المكتبة المحوسبة :

يرى كثير من المتخصصين أن المكتبة المحوسبة تنفرد عن المكتبة التقليدية بمميزات منها :

١- سهولة الوصول إلى المعلومات عن بعد.
٢- حداثة المعلومات التي تقدمها.
٣- سرعة استرجاع المعلومات.
٤- سهولة الاتصال مع المكتبات الأخرى وفي نفس مصادرها.
٥- إمكانية التفاعل مع الآخرين من خلال (التعليقات، البريد، المناقشات).
٦- توفير كم ضخم من البيانات والمعلومات.



مبنى المكتبة المحوسبة :

قد لايكون لهذه المكتبات مبنى محسوس وإنما موقع تقني على شبكة الإنترنت ومجموعة من الخوادم دون أن تكون هناك ضرورة للحضور إليها.

مكونات المكتبة المحوسبة :

تقوم المكتبة المحوسبة على ثلاث ركائز أساسية هي كالتالي:

١-فهرس المكتبة العام.
٢-مجموعة المحتويات الإلكترونية مثل (قواعد المعلومات – الكتب والمجلات الإلكترونية).
٣- الخدمات التفاعلية مثل (الدعم الفني – الأخبار – الاستفسارات).



ما طبيعة الخدمات التي يمكن أن تقدم في المكتبات المحوسبة ؟



خدمات المكتبة المحوسبة:

تقدم المكتبات المحوسبة خدماتها الإلكترونية بسرعة وكفاءة في مختلف المجالات والموضوعات لجميع فئات المجتمع ومن بين الخدمات التي تقدمها المكتبات المحوسبة:

- خدمة البحث عن المعلومات (من خلال قواعد المعلومات).
- خدمة الإجابة عن الاستفسارات (الخدمة المرجعية).
- خدمة تدريب المستفيدين (من خلال البرامج التعليمية، المواد الإرشادية والتوضيحية).
- خدمة الإحاطة الجارية والبث الإنتقائي (من خلال توفير ما يحتاجه المستفيدون).
- خدمة الاستشارات (ويسهم فيها خبراء من مختلف ميادين المعرفة).





قم بزيارة لبعض المكتبات المحوسبة من خلال أحد محركات البحث في الإنترنت مقارناً الفرق بين مكتبتين من حيث :

(واجهة الموقع – الخدمات المتاحة – أوعية المعلومات – قنوات التفاعل والتواصل)



أمثلة على المكتبات المحوسبة :

- المكتبة الرقمية السعودية : http://sdl.edu.sa
- خطوات الدخول على المكتبة الرقمية السعودية:

١. كتابة الرابط التالي. http://sdl.edu.sa/

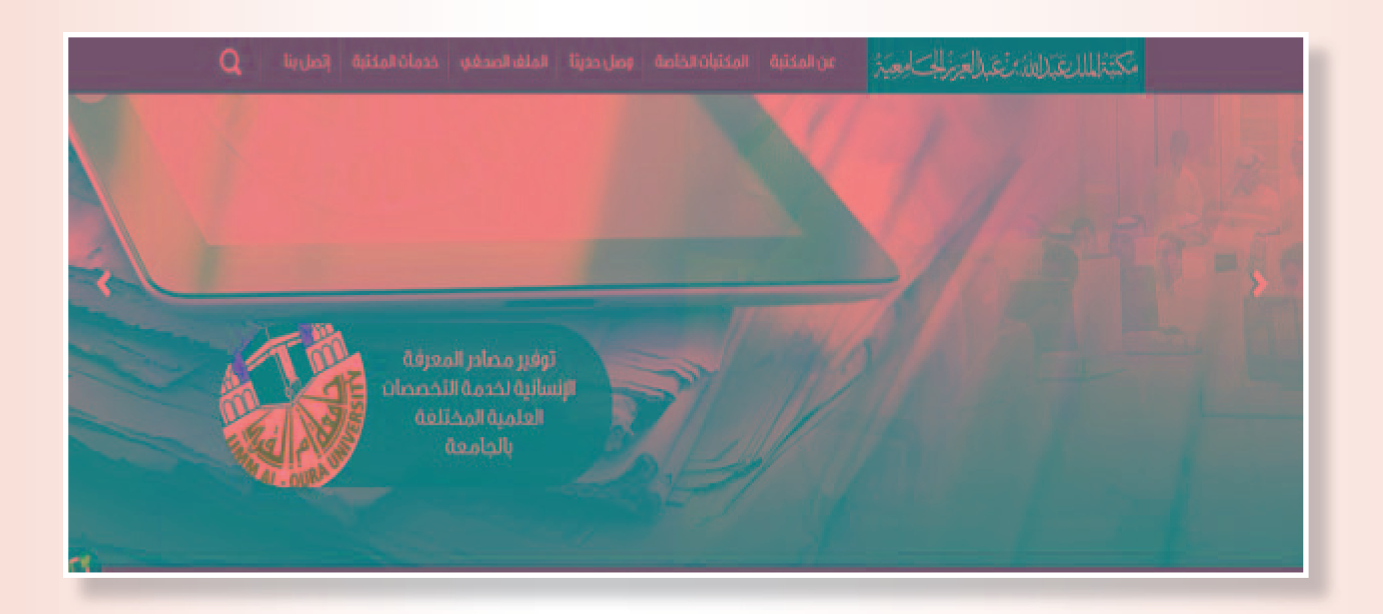
٢. اختيار أيقونة قواعد المعلومات العربية أو الأجنبية.

٣. أو اختيار أيقونة الكتب الإلكترونية .

٤. القيام بعملية البحث.

٥. (ملحوظة: تحتاج هذه المكتبة أن يكون المستفيد أحد منسوبي الجامعات أو أحد المشتركين).

واجهة موقع مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى : http://uqu.edu.sa/lib



واجهة موقع مكتبة الملك فهد الوطنية : http://www.kfnl.org.sa

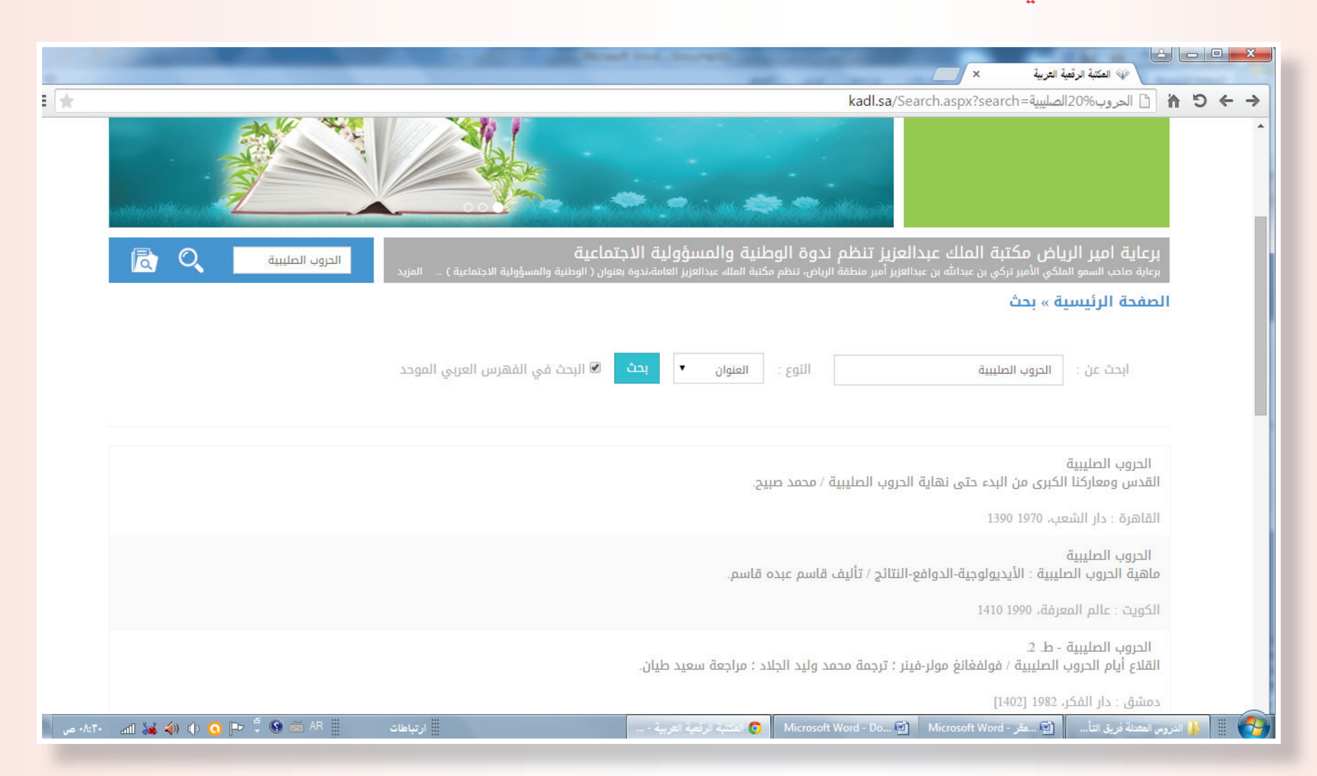


واجهة المكتبة الرقمية العربية :

http://kadl.sa



واجهة البحث في المكتبة الرقمية العربية :



التقويم



س١ ناقش بإيجاز خدمة الاستشارات التي تقدمها المكتبات المحوسبة ؟

س٢ عدد ثلاثًا من أهداف المكتبات المحوسبة ؟

س٣ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة مما يأتي:

أ - تدعم المكتبات المحوسبة إمكانية التفاعل مع المستفيدين. ( )

ب - توفر المكتبات المحوسبة الكم الهائل من البيانات والمعلومات. ( )

ج - لا تتيح المكتبات المحوسبة للمستفيدين حرية الوصول للمعلومات عن بعد. ( )

مهارة البحث العلمي



دروس الوحدة

- البحث العلمي: مفهومه، أهميته، ومجالاته
- مهارة استخدام مناهج البحث العلمي
- مهارة استخدام أدوات جمع المعلومات
- مهارة تحديد مراحل وخطوات البحث العلمي
- مهارة القراءة الاستطلاعية
- مهارة إعداد وتصميم خطة البحث العلمي
- مهارة إعداد الإطار النظري والدراسات السابقة
- مهارة تحديد إجراءات البحث
- مهارة عرض نتائج البحث ومناقشتها

أهداف الوحدة

من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- يوضح مفهوم البحث العلمي.
- يختار المنهج العلمي المناسب للبحث.
- يُعد الأداة المناسبة للبحث.
- يُعد خطة البحث.
- يُعد الإطار النظري والدراسات المستقبلية للبحث.
- يكتب محتوى البحث وفق الخطوات الأساسية لإعداد البحوث العلمية.
- يطبق تطبيقاً عملياً لإعداد بحث علمي.

البحث العلمي: مفهومه، أهميته، ومجالاته



من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

- يحدد مفهوم البحث العلمي.
- يستشعر أهمية البحث العلمي.
- يميز بين مجالات البحث العلمي.

اهتمام الإسلام بالعلم، وأهَمِّية البحث العلميِّ وقيمته بالنِّسبة للفرد والأُسرة والمُجتمع، وقد جاء الإسلام داعيًا إلى البحث العلميِّ والدِّراسة والتَّمحيص والتنقيب والمعرفة؛ فقد كانت أوَّل كلمة نزلَتْ في القرآن الكريم (اقرأ)، وهي تدلُّنا على الطَّريق السليم، والصِّراط المستقيم، فالحِكْمة ضالَّة المؤمن، وطلب العلم فريضةٌ على المسلمين، وهو في ذلك لا يميز بين علم وآخَر، بل اعتبَر العلوم النافعة هي تلك التي تُحقِّق مصلحةً دينيَّة، أو توصل إلى منفعة دنيويَّة، وقد دعا الإسلامُ إلى تمجيد العقل، وتحصيل العلم، حتَّى إنَّه قرنَ شهادة العلماء بشهادة الملائكة ﴿ شَهِدَ ٱللَّهُ أَنَّهُۥ لَآ إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ وَٱلْمَلَٰٓئِكَةُ وَأُو۟لُوا۟ ٱلْعِلْمِ قَآئِمًۢا بِٱلْقِسْطِ ۚ لَآ إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ ٱلْعَزِيزُ ٱلْحَكِيمُ ﴿١٨﴾ ﴾ (آل عمران: ١٨).

بل اعتبَر الإيمان والعبادة بحاجة إلى إدراك وبصيرة ﴿ وَتِلْكَ ٱلْأَمْثَٰلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ ۖ وَمَا يَعْقِلُهَآ إِلَّا ٱلْعَٰلِمُونَ ﴿٤٣﴾ ﴾ (العنكبوت: ٤٣)

ومن هنا أصبحت الحاجة إلى البحث العلمي في وقتنا الحاضر أشد منها في أي وقت مضى، حيث أصبح العالم في سباق محموم للوصول إلى أكبر قدر ممكن من المعرفة الدقيقة المثمرة التي تكفل الراحة والرفاهية للإنسان وتضمن له التفوق على غيره، وبعد أن أدركت الدولُ وخصوصاً المتقدمة أهمية البحث العلمي وعظم الدور الذي يؤديه في التقدم والتنمية.

مفهوم البحث العلمي:

يتكون مصطلح "البحث العلمي" من كلمتين "البحث" و "العلمي"، ويقصد بالبحث لغوياً "الطلب" أو "التفتيش" أو التقصي عن حقيقة من الحقائق أو أمر من الأمور. أما كلمة "العلمي" فهي كلمة تنسب إلى العلم، والعلم معناه المعرفة والدراية وإدراك الحقائق، والعلم يعني أيضاً الإحاطة والإلمام بالحقائق.

فالبحث العلمي : عملية منظمة يقوم بها الباحث بهدف الإجابة على أسئلة محددة أو حل مشكلة أو الوصول إلى معرفة جديدة، وذلك من خلال مجموعة من الخطوات العلمية للوصول إلى حل مشكلة البحث.

أهمية البحث العلمية للطالب:

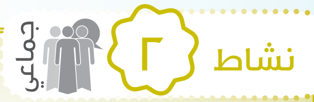
التنمية المعرفية	من خلال إثراء معلومات الطالب في مواضيع معينة والتعود على القراءة وزيادة المعرفة لديه
الاعتماد على النفس	في دراسة المشكلات وجمع المعلومات المتعلقة بها وتحليلها وإصدار أحكام بشأنها
المنهجية	من خلال ممارسة الأساليب والقواعد العلمية المعتمدة في كتابة البحث العلمي
تنمية المهارات البحثية	من خلال تطبيق الطالب مهارات البحث المختلفة كمهارة استخدام مصادر المعلومات والتوثيق وممارسة خطوات البحث العلمي.
تنمية المهارات الذاتية	قدرة الطالب على القراءة والمقارنة والاستنباط

مجالات البحث العلمي:

مجالات البحث العلمي		
بحوث حل المشكلات	**البحوث النقدية**	**بحوث الحقائق**
هي البحوث التي يسعى الباحث إلى حل مشكلة معينة	البحوث التي تعتمد على التدليل المنطقي فيما يتعلق بالأفكار	البحوث التي تسعى إلى الوصول إلى حقائق معينة
مثال تدني مستوى القراءة الثقافية لدى طلاب المرحلة الثانوية	**مثال** واقع أثر الأجهزة الذكية على طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات	**مثال** دراسة تاريخ المكتبات في عهد الملك عبدالله رحمه الله

نشاط ١ فردي

من خلال فهمك لمجالات البحث العلمي، قدم مثالاً واحداً لإحدى المجالات البحثية الثلاثة مستفيداً من خبراتك في البحث الإلكتروني.



بالتعاون مع مجموعتك، اذكر مثالاً بحثياً على كل نوع من هذه المجالات:

عنوان البحث	مجال البحث
أثر الواجبات المنزلية على مستوى تحصيل الطلاب	
التعليم العالي في عهد الملك خالد بن عبد العزيز رحمه الله	
آراء طلاب المرحلة الثانوية حول الواجبات المنزلية	



س١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة مما يأتي:

- بحوث الحقائق هي التي تعتمد على التدليل المنطقي فيما يتعلق بالأفكار ( )
- دراسة تاريخ المكتبات في عهد الملك سعود مثال على البحوث النقدية ( )
- المقصود بالمنهجية هي ممارسة الأساليب والقواعد العلمية المعتمدة في كتابة البحث العلمي ( )

س٢ تحدث عن مكانة العلم في الإسلام.

الدرس الثاني ٢

مهارة استخدام مناهج البحث العلمي



من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- يوضح مفهوم منهج البحث العلمي.
- يستنتج أهمية مناهج البحث العلمي وتنوعها.
- يميز بين أنواع مناهج البحث العلمي.
- يستخدم مناهج البحث العلمي.

رأى بندر أحد الشباب وهو يدخن سيجارة، فتقدم منه وأخذ ينصحه ويذكره بمخاطر التدخين على الدين والمال والصحة، فتعجب الشاب من مخاطره ووعده بتركه وشكره وانصرف فحزن بندر أن هناك من الشباب من لا يدرك مخاطر هذا السم القاتل "التدخين" فقرر أن يكتب بحثاً يتناول فيه "أضرار التدخين على طلاب المرحلة الثانوية".

وعرض بندر موضوع البحث على صديقه إبراهيم. فسأله إبراهيم: وما هو المنهج الذي ستسلكه في البحث؟ فأجاب بندر متعجباً: وهل لا بد من منهج للبحث؟ أجاب إبراهيم: سمعت معلمنا يقول أنه يجب لكل بحث علمي منهج ثابت يسير عليه الباحث في بحثه كله فسأل بندر: وماذا يعني المنهج؟ وهل هو منهج واحد؟

أجاب إبراهيم نافياً: لا، فهناك أنواع متعددة من مناهج البحث العلمي تعتمد على طبيعة وميدان المشكلة وموضوع البحث، وتحدد الظروف المتاحة للباحث نوع المنهج الذي يختاره. هيّا بنا يا بندر إلى معلمنا لنستزيد منه.

أولاً : مفهوم مناهج البحث العلمي :

قال الله تعالى: ﴿لِكُلٍّ جَعَلْنَا مِنكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا﴾ (المائدة:٤٨).

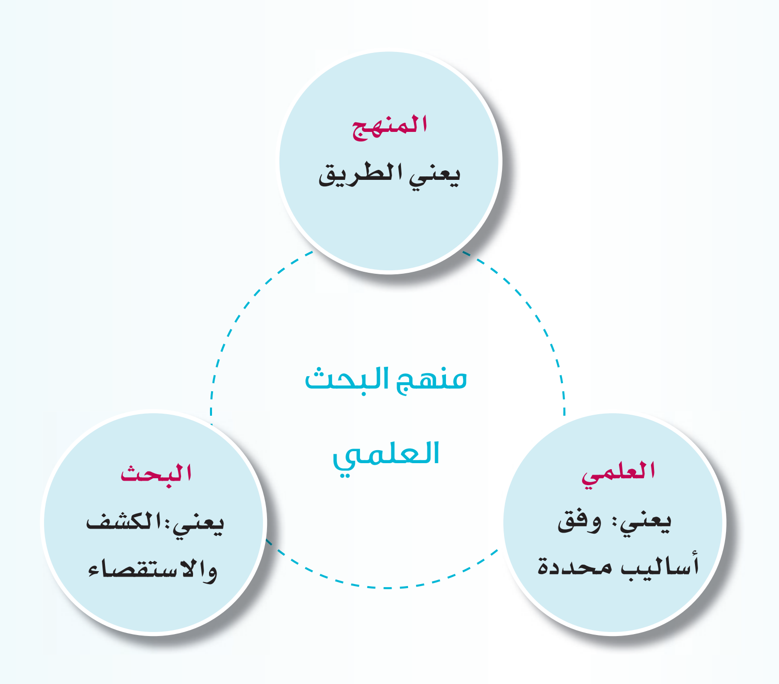
والمنهاج: الطريق الواضح، وفي هذا المعنى اللغوي يستخدم العلماء العرب المعاصرون مصطلح "المنهج" وجمعه "مناهج" وهي الطرق الواضحة التي يسلكها الدارسون في دراساتهم لظاهرة من الظواهر محل البحث والدراسة.

ومناهج البحث العلمي تتكون من ثلاث كلمات

هي: (منهج – بحث – علمي).

يعرف منهج البحث العلمي بأنه :

(الطريق الذي يتبعه الباحث للكشف عن حقيقة أو ظاهرة أو حل مشكلة وفقاً للأساليب العلمية حتى يصل إلى نتيجة معلومة).





ماذا سيحدث لو أن الباحث لم يستخدم أحد مناهج البحث في بحثه.

ثانياً : أنواع مناهج البحث العلمي :



يعد منهج البحث العلمي أحد الإجراءات والأساليب الضرورية لحل المشكلات وتفسير الظواهر للكشف عن جوانب الغموض، وتختلف هذه المشكلات والظواهر فيما بينها، فمنها ما له علاقة تاريخية، أو طبيعة يمكن وصفها من خلال استطلاع آراء أفراد المجتمع، ومنها ما تتم دراسته بالتجربة، ولأن تلك المشكلات والظواهر تختلف حسب طبيعتها فكان لا بد من تعدد المناهج وأساليب البحث العلمي حتى يتناسب منهج البحث المستخدم مع طبيعة المشكلة والظاهرة المراد دراستها.

أولاً : المنهج التاريخي :

المفهوم	الاستخدام	مثال
هو المنهج الذي يعتمد على جمع المعلومات والحقائق من خلال دراسة الوثائق ونقدها وتحليلها لفهم الأحداث والتطورات الماضية والاستفادة منها في الحاضر والمستقبل.	يستخدم في العلوم الإنسانية ويطلق عليه أيضاً مسمى (البحث الوثائقي) لاعتماده على الوثائق في الحصول على المعلومات. يعد المنهج من أقدم المناهج البحثية.	(جهود الملك عبد الله رحمه الله في إنشاء الجامعات) وهنا يعتمد الباحث على جمع معلومات وحقائق من مصادر تاريخية، عمّا قدمه الملك عبد الله رحمه الله لخدمة التعليم العالي.

ثانياً : المنهج الوصفي (المسحي):

المفهوم	الاستخدام	مثال
هو الأسلوب الذي يعتمد على دراسة الظاهرة ووصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها كيفياً، -الوصف الكيفي: يصف الظاهرة ويوضح خصائصها - وكمّياً: الكمّي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدارها أو حجمها ومقدار ارتباطها بالظواهر المختلفة.	الأسلوب الوصفي يستخدم في المجالات الإنسانية وكذلك في مجال الظواهر الطبيعية.	إجراء مسح ميداني لعينة مدى فهم طلاب مدارس النظام الفصلي لأهداف مقرر مادة مهارات البحث ومصادر المعلومات.

أنواع المسح

هناك عدة أنواع من المسح تتفق كلها في طبيعة تجميعها للبيانات وتختلف في أهدافها، غير أن هناك ثلاثة أنواع شائعة الاستخدام في الدراسات المسحية من أهمها :

المسح الاجتماعي	الرأي العام	المسح التعليمي
يركز على دراسة المشكلات والظواهر الاجتماعية التي تغطي كافة مناحي حياتنا الاجتماعية. مثال : مستوى الحوار لدى الأُسر في المملكة العربية السعودية (دراسة مسحية)	يهتم بدراسة آراء الناس حول قضايا محددة، من مدى القبول أو الرفض لموضوع ما أو قرار معين. مثال : استطلاعات الرأي التي تسبق الحملات التطوعية عن طريق وسائل الإعلام (دراسة استطلاعية).	يهتم هذا النوع بالدراسات التعليمية والتربوية مثال: انتشار ظاهرة السمنة بين طلاب المدارس الثانوية (دراسة تقييمية)

ثالثا / المنهج التجريبي :

المفهوم	الاستخدام	مثال
هو المنهج الذي يعتمد على استخدام التجربة العلمية في إثبات أو نفي تساؤلات البحث.	يستخدم هذا النوع بشكل خاص في مجال العلوم البحتة والتطبيقية. ويعد هذا المنهج من أقرب مناهج البحث إلى الموضوعية والحيادية باعتماده المباشر على الأساليب العلمية والملاحظة الدقيقة.	أثر استخدام السبورة الإلكترونية في زيادة تحصيل الطلاب في مادة الإنجليزية (دراسة تجريبية)



من خلال دراستك لمناهج البحث حدد عنواناً مناسباً للمناهج التالية :

المنهج التاريخي	المنهج الوصفي	المنهج التجريبي

التقويم

س١ ماذا يقصد بالمصطلحات التالية :

أ- المنهج التجريبي

ب- المنهج الوصفي

س٢ يمكن استخدام جميع أنواع مناهج البحث العلمي في بحث واحد. كيف يكون ذلك ؟

س٣ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة مما يأتي:

- يستخدم المنهج التاريخي في العلوم الإنسانية ( )
- يهتم المنهج التجريبي بوصف الظواهر السلوكية في بيئة معينة ( )
- يستخدم المنهج التجريبي في العلوم الاجتماعية ( )



شارك أفراد مجموعتك في تدوين ما تراه يدل على أهمية مناهج البحث.

أهمية مناهج البحث

الدرس الثالث ٣

مهارة استخدام أدوات جمع المعلومات



من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- يوضح مفهوم أدوات البحث العلمي.
- يستنتج أهمية أدوات البحث العلمي.
- يميز بين أدوات البحث العلمي.
- يستخدم أدوات البحث العلمي.



(قصة):

قام محمد بزيارة إلى إحدى المكتبات لشراء بعض الكتب الثقافية، وعندما دخل المكتبة طلب منه المسؤول تعبئة استمارة قياس رضا عملاء المكتبة، فوجد محمد أن الاستمارة تحتوي على ثلاث محاور:

-أداء العاملين   - خدمات المكتبة   - رأي العملاء

فأجاب عليها ثم سلم الاستمارة للمسؤول وانصرف.

وفي اليوم التالي سأل محمد معلمه عن هذه الاستمارة وماذا تعني ؟ فأخبره المعلم أن هذه أداة من أدوات البحث العلمي وتسمى الاستبانة، وأن هناك أدوات أخرى مثل المقابلة والملاحظة وشرع المعلم في بيان أدوات البحث العلمي .



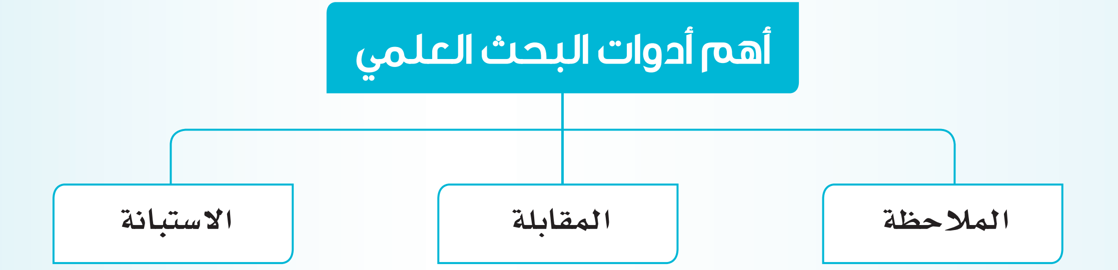
أدوات البحث العلمي:

يعتمد البحث العلمي بشكل أساسي على المعلومات في جميع مراحله ومن هنا كان لازماً أن يكون له أدوات مناسبة لجمع تلك المعلومات ومعالجتها واستثمارها .

المفهوم :

(هي الوسائل التي يستخدمها الباحث للحصول على المعلومات التي يحتاجها في بحثه)، وهناك أدوات عديدة يمكن أن يستعين بها الباحث في جمع المعلومات، وللباحث أن يستخدم أكثر من أداة في بحث واحد.

أهم أدوات البحث :



أولاً : الملاحظة :

المفهوم :

تعني المشاهدة أو المراقبة الدقيقة المخطط لها لدراسة ظاهرة معينة، وتدوين التغيرات التي تطرأ على تلك الظاهرة مباشرة وقت حدوثها.

مثل/ملاحظة ورصد سلوك الطلاب عند قيامهم بإجراء تجربة علمية مثل (تجربة التسخين والتبريد في معمل الفيزياء).

تعد الملاحظة من أقدم أدوات جمع المعلومات وبوجه خاص فإن الباحث يستخدم الملاحظة في حال دراسة سلوك الأفراد، فالسلوك الملاحظ على الواقع أكثر دقةً من السماع أو القراءة عنه.

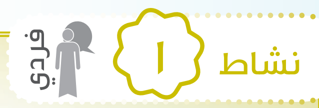
تختلف الملاحظة العلمية عن الملاحظة العادية في أنها تتم وفقا لأسس علمية متعارف عليها وتتبع خطوات محددة، وتعني متابعة سلوك معين بهدف تسجيل البيانات بغرض استخدامها في تفسير وتحليل مسببات وآثار ذلك السلوك.

ميزات الملاحظة:

الدقة	تعد أفضل طريقة مباشرة لدراسة أنواع متعددة من الظواهر فهناك جوانب من التصرفات الإنسانية لا يمكن دراستها إلا بهذه الوسيلة
السهولة	لا تطلب الملاحظة بذل جهود كبيرة من قبل المجموعة التي تجري ملاحظتها مقارنة بطرق جمع المعلومات الأخرى
الموضوعية	تبتعد الملاحظة بشكل كبير عن التحيز والميول والأهواء الذاتية في نقل وتدوين الملاحظات
المباشرة	تمكن الباحث من الملاحظة المباشرة للظاهرة موضوع البحث حيث أنه من جمع الحقائق عن السلوك فى وقت حدوثه (كالنشاط الصيفى أو ممارسة نشاط رياضي، أو العلاقات الشخصية مع الأخرين)

أنواع الملاحظة :

النوع	الوصف	تطبيقات حياتية
المقيدة	هي المراقبة المنظمة والمخطط لها وفق أهداف مسبقة لظاهرة معينة	ملاحظة الطلاب ذوي السلوكيات السلبية (التدخين، الملبس المخالف، التأخر الصباحي) في المرحلة الثانوية
غير المقيدة	تهتم بجمع معلومات عن ظاهرة معينة دون تحديد مسبق لنوع المعلومات المراد جمعها	ملاحظة الخدمات التي تقدم المقاصف المدرسية في المدارس
المباشرة	هي الملاحظة التي يتم من خلالها ملاحظة الظاهرة (موضوع البحث) بشكل مباشر دون وسيط لمحاولة فهمها والكشف عن واقعها	مثل: (مراقبة المواظبة والسلوك، والمحلات التجارية، الأحداث الجارية في الحياة اليومية) دراسة مدى التزام طلاب المرحلة الثانوية بتطبيق لوائح المواظبة والسلوك
غير المباشرة	هي الملاحظة التي تتم عن طريق وسيط، على سبيل مثل الزملاء	قيام طلاب الصف الثالث الثانوي بملاحظة مشكلات زملائهم داخل الفصل لرفعها للمرشد



في ضوء دراستك لأنواع الملاحظة المستخدمة في البحوث.

حدد نوع الملاحظة المناسبة للموضوعات التالية:

الموضوع البحثي	نوع الملاحظة المستخدمة
قيام أعضاء فريق "فينا خير" بالتعرف على المعوقات التي تواجه زملائهم عند القيام بالأعمال التطوعية	
التعرف على مدى تفعيل الطلاب للائحة السلوك في المدارس الثانوية	



من خلال دراستك لأنواع الملاحظة، وبالتعاون مع أفراد مجموعتك قدم مثالاً مناسب ليكون عنواناً للبحث فيه على كل نوع من أنواع الملاحظة.

نوع الملاحظة المستخدمة	الموضوع البحثي
المقيدة	
غير المقيدة	
المباشرة	
غير المباشرة	

ثانياً : المقابلة :

المفهوم :

هي محادثة يقوم بها الباحث مع من تُجرى عليهم الدراسة بهدف جمع المعلومات حول الظاهرة المدروسة.
خاصة إذا كان هناك بيانات و معلومات لا يمكن الحصول عليها إلا بمقابلة الباحث للمبحوث وجهاً لوجهه.

ميزات المقابلة :



أنواع المقابلة :

أنواع المقابلة

وفقاً لنوع الأسئلة	
مغلقة	تطلب أسئلتها إجابات دقيقة ومحددة، بنعم أو لا، موافق أو غير موافق. وتمتاز بسهولة تصنيف البيانات وتحليلها إحصائياً مثال: هل تجد صعوبة في دراستك لمقرر الرياضيات؟
مفتوحة	تطلب أسئلتها إجابات غير محددة. وتمتاز بغزارة بياناتها، و لكن يصعب تصنيف إجاباتها . مثال: ما رأيك بالخدمات التي تقدمها المقاصف المدرسية؟
مغلقة/ مفقوحة	تكون أسئلتها مزيجاً من النوعين السابقين. مثال: هل توافق على تطبيق لائحة المخالفات الخاصة بالملبس على الطلاب بالمرحلة المتوسطة؟ هل لك أن توضح الأسباب؟

وفقاً للغرض	
الاستطلاعية (المسحية)	يستخدم للحصول على معلومات وبيانات من أشخاص باعتبارهم ممثلين لمجموعاتهم، ويرغب الباحث في الحصول على بيانات بشأنهم. مثال: استطلاع آراء طلاب السنة الأولى في النظام الفصلي تجاه المقررات الدراسية التي يدرسونها في المستوى الثاني؟
التشخيصية	تستخدم لتفهم مشكلة ما وأسباب نشوئها، وأبعادها الحالية، ومدى خطورتها. مثال : دراسة أسباب ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة المدرسية؟
العلاجية	تستخدم لتمكين صاحب المشكلة من فهم نفسه بشكل أفضل وللتخطيط لعلاج مناسب لمشكلاته العلاجية مثال: دراسة حالة طالب يعاني من الضعف الدراسي.



من خلال دراستك لأنواع المقابلة، قدم ثلاثة أسئلة يمكنك توجيهها لزملائك بالصف عند إجرائك مقابلة عن موضوع "بر بالوالدين".

السؤال	نوعه



تم تكليف مجموعة من الطلاب بزيارة مدير المدرسة وإجراء مقابلة معه.

بالتعاون مع أفراد مجموعتك حدد نوع الأسئلة التي سوف تستخدمها في المقابلة مع كتابة التطبيق على ذلك.

نوع السؤال	التطبيق

ثالثاً: الاستبانة :

المفهوم :

مجموعة من الأسئلة المكتوبة، ترسل إلى أفراد عينة الدراسة؛ ليقوموا بالإجابة عنها وإعادتها إلى الباحث.

تستخدم في مجال الدراسات التي تهدف إلى استكشاف حقائق عن الممارسات الحالية واستطلاع الرأي العام، و ميول الأفراد.

ميزات الاستبانة :

ميزات الاستبانة

الموضوعية : تعد البيانات التي تتوافر عن طريق الاستبانة أكثر موضوعية مما تتوافر بالمقابلة أو غيرها، بسبب أن الاستبانة لا يشترط فيها أن تحمل اسم المستجيب مما يحفزه على إعطاء معلومات و بيانات موثوقة.

الهدفية : الحصول على بيانات و معلومات من وعن أفراد يتباعدون جغرافياً، أو يكثرون من حيث العدد بأقصر وقت مقارنة مع الأدوات الأخرى.

الإيجاز : توفر الاستبانة وقتاً كافياً للمستجيب أو المتعاون مع الباحث للتفكير في إجاباته مما يقلل من الضغط عليه و يدفعه إلى التدقيق فيما يدونه من بيانات و معلومات .

الدقة : توفر الاستبانة ظروف التقنين أكثر مما توفره الأدوات الأخرى، و ذلك بالتقنين اللفظي وترتيب الأسئلة وتسجيل الإجابات .

مكونات الاستبانة :



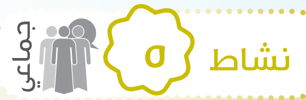
أنواع الاستبانة

المفتوحة	المغلقة	المفتوحة / المغلقة
الاستبيان الذي يترك للمبحوث حرية التعبير عن آراءه بالتفصيل ليُدون المستجيبون إجاباتهم، و تتميز بأنها أداة لجمع حقائق و بيانات و معلومات كثيرة غير متوفرة في مصادر أخرى.	الاستبيان الذي يطلب من المبحوث اختيار الإجابة الصحيحة من بين الإجابات فقد تكون الإجابة بنعم أو لا، أو وضع علامة صح أو خطأ أمام الفقرة.	الاستبيان الذي يتكون من أسئلة مغلقة يطلب من المبحوث اختيار الإجابة وأخرى مفتوحة تعطيه الحرية في الإجابة. وهو الأكثر شيوعاً، و تتميز أنها تحاول تجنب عيوب النوعين السابقين و تستفيد من ميزاتهما معاً .

خطوات تصميم الاستبانة :

خطوات تصميم الاستبيان

- تحديد مجتمع البحث وعينة الدراسة
- تحديد صفات المجتمع
- صياغة الأسئلة بحيث تدور حول الأهداف
- إجراء التجارب الأولية على الاستبيان أو ما يسمى الاختبار التجريبي
- تحكيم الاستبيان من ذوي الخبرة
- تحديد مدى مصداقية وثبات الاستبانة



تخيل أنك قمت بإعداد دراسة حول "اتجاهات طلاب النظام الفصلي نحو الدراسة الثانوية"
في ضوء دراستك لأنواع الاستبانة صنف أنواع الأسئلة المستخدمة في الاستبانة.

العبارة	مفتوحة	مغلقة	مفتوحة/ مغلقة
هل يختلف نظام دراسة النظام الفصلي عن نظام السنوي ؟			
هل تشعر أن المقررات التي تدرسها تساعدك على تطوير مهاراتك؟			
هل تختلف طرق التدريس في النظام الفصلي عن السابق ؟ مع الوصف			
هل تجد جميع احتياجاتك التي تحتاجها بالمدرسة ؟			
صف كيفية تعاملك مع التقنيات الموجودة بالمدرسة.			

نشاط ٦


فردي

من خلال دراستك لأدوات جمع المعلومات اختر الأداة أو الأدوات المناسبة في الظواهر التالية:

الظاهرة	الملاحظة	المقابلة	الاستبيان
سلوك الطلاب في الأيام الأخيرة من الدراسة.			
جهود المراكز البحثية في الخارج في مجال المعلومات.			
الدوافع والأسباب المؤدية إلى التفحيط.			

مثال تطبيقي:
دراسة بعنوان "مدى تبني طلاب السنة الأولى من الجامعة للعمل التطوعي"

أثناء قيام مجموعة من الطلاب بإعداد مشروع جماعي عن نظرة الشباب للعمل التطوعي دراسة على طلاب السنة الأولى بالمرحلة الجامعية .

أداة الدراسة (الاستبانة) من ثلاث محاور على النحو التالي :

المحور الأول : واقع أهمية العمل التطوعي لدى طلاب السنة الأولى من الجامعة

م	العبارة	درجة الموافقة		
		أوافق	لا أوافق	إلى حد ما
١	شعور الفرد بتحقيق مكسب ديني وهو الأجر من الله	✓		
٢				
٣				
٤				
٥				

المحور الثاني : معوقات العمل التطوعي لدى طلاب السنة الأولى من الجامعة

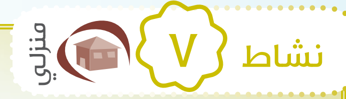
م	العبارة	درجة الموافقة		
		أوافق	لا أوافق	إلى حد ما
١				
٢				
٣				
٤				
٥				

المحور الثالث : مقترحات لزيادة تفعيل العمل التطوعي لدى طلاب السنة الأولى من الجامعة

م	العبارة	درجة الموافقة		
		أوافق	لا أوافق	إلى حد ما
١				
٢				
٣				
٤				
٥				

- من خلال المثال السابق يتبين لنا :

أن الاستبانة التي استخدمها الطلاب من النوع الثالث الذي يجمع بين الأسئلة المفتوحة والمغلقة حيث تكون المحورين الأول والثاني من أسئلة مغلقة تتطلب اختيار إجابة واحدة من بين عدة إجابات أما المحور الثالث فيتضمن مقترحات يتم تسجيلها لزيادة تفعيل العمل التطوعي.



بناءً على ماتعلمته في هذا الدرس "أداة الاستبانة" ومحاكاة للتطبيق السابق طبق أداة الاستبانة للتعرف على (نظرة الطلاب للوجبات السريعة في المطاعم).



التقويم

س١ وضح المقصود بأدوات جمع المعلومات.

س٢ متى تستخدم جميع أدوات البحث العلمي في بحث واحد ؟

س٣ اختر الأداة أو الأدوات المناسبة لجمع المعلومات عن الظواهر التالية:

الظاهرة	الملاحظة	المقابلة	الاستبيان
سلوك الطلاب في اليوم الأول من المدرسة.			
جهود المراكز البحثية في خدمة الاختراعات.			
الدوافع والأسباب المؤدية إلى التدخين.			

الدرس الرابع ٤

مهارة تحديد مراحل وخطوات البحث العلمي



من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- يحدد المراحل الأساسية للبحث العلمي.
- يُرتب مراحل البحث العلمي.
- يُقدر قيمة التنظيم في حياة الفرد.
- يحدد مفهوم المشكلة.
- يوضح طرق صياغة البحث حتى تكون محددة.
- يشارك في حل مشكلات مجتمعة سواء داخل المدرسة أو خارجها.

يُتبع في البحث العلمي عدة خطوات متتابعة مترابطة تتميز بالتناسق والتنظيم والوضوح وهذا يساعد الباحث على :

- تنظيم أفكاره وجهده.
- يسهل عملية متابعة وتقييم تلك الجهود من قبل المعلم المشرف على البحث.

ويمر الباحث الذي يستخدم منهج البحث العلمي بالخطوات الأساسية التالية وكل خطوة تحتاج إلى مهارات لابد أن ينجزها الطالب بدقة ومهارة وهي :

المرحلة	المهارة المطلوبة لإنجاز هذه المرحلة
الأولى : تحديد مشكلة البحث	تحديد موضوع البحث، واختيار المشكلة التي يراد إخضاعها للبحث، وصياغتها بدقة.
الثانية : القراءة الاستطلاعية	جمع المعلومات عن موضوع البحث، ومراجعة الدراسات والبحوث السابقة والمقالات العلمية.
الثالثة : إعداد خطة البحث	تصميم خطة البحث من حيث : (تحديد عنوان البحث – إعداد مقدمة البحث – تحديد مشكلة البحث – تحديد أهمية البحث – تحديد أهداف البحث – صياغة فرضيات (تساؤلات) البحث – تحديد منهج البحث المناسب – تحديد عينة البحث – إعداد أدوات البحث – تحديد حدود البحث (المكانية – الزمانية – البشرية) – تحديد مصطلحات البحث).
الرابعة: – إعداد الإطار النظري –إعداد الدراسات السابقة للبحث	– إعداد خلفية نظرية وعلمية بموضوع البحث مبسطة. – مراجعة الدراسات السابقة التي تناولت موضوع البحث أو بعض جوانبه، ويوضح مدى الاختلاف والتشابه بين دراسته وبين ما سبقها من دراسات.
الخامسة : تحديد إجراءات البحث	تطبيق الجانب العملي للبحث من حيث (منهج البحث – عينة البحث – أدوات البحث – المعالجة الإحصائية).
السادسة: عرض نتائج البحث وتفسيرها	إعداد خلاصة نتائج البحث وإعداد التوصيات والمقترحات.
السابعة: –إعداد قائمة بالمراجع والمصادر –إعداد الملاحق	– توثيق المراجع والمصادر التي استخدمها في بحثه (دوريات – كتب – موسوعات – معاجم – روابط إلكترونية بصورة صحيحة). – وحصر الملاحق الخاصة بالبحث مثل (الاستبيانات – نماذج من الاستمارات – وثائق).
الثامنة: تصميم البحث وإخراجه في صورته النهائية	إخراج البحث في صورته النهائية وتصميم صفحة العنوان وإعداد قائمة المحتويات.
التاسعة: مناقشة البحث	إعداد ملخص للبحث وتقديمه في عرض تقديمي أمام الطلاب.

وسوف نتناول كل خطوة من هذه الخطوات بالتوضيح يتزامن معها تطبيق الطالب لبحثه.



حدد في المخطط الذي أمامك خطوات البحث العلمي مرتبة حسب تسلسلها المنطقي .

خطوات البحث العلمي

١ ....
....
....
....
....

٢ ....
....
....
....
....

٣ ....
....
....
....
....

٤ ....
....
....
....
....

٥ ....
....
....
....
....

٦ ....
....
....
....
....

٧ ....
....
....
....
....

٨ ....
....
....
....
....

٩ ....
....
....
....
....

مشكلة البحث (تحديدموضوع البحث) :

سؤال ما معنى كلمة مشكلة ؟

نردد كلمة مشكلة عندما نواجه صعوبة ما، أو في حال خطأ ما، أو عند وجود نقص ما فما هو مفهوم المشكلة ؟

مفهوم المشكلة :



- سؤال يحتاج إلى توضيح وإجابة.

مثال: ما هو تأثير برامج تلفزيونية محددة على تربية الأطفال والجيل الناشيء من أفراد المجتمع ؟

- أو هي موقف غامض ويحتاج إلى إيضاح وتفسير محدد.

مثال: تأخر معاملات المراجعين في دائرة ما، أو مؤسسة معينة بالرغم من وجود عدد كبير من الموظفين في تلك المؤسسة.

مصادر الحصول على المشكلة

الخبرة الشخصية واهتمامات الباحث	القراءات والدراسات المختلفة من خلال الاطّلاع والقراءة يستطيع أن يحدد مشكلة وموضوع بحثه	الأبحاث السابقة من خلال الدراسات والاطّلاع على توصيات البحوث

اختيار المشكلة، ويراعي الباحث فيها التالي

١. اهتمام الباحث وميوله.
٢. قدرة الباحث العلمية والبحثية.
٣. الفائدة النفعية من البحث.
٤. توفر المعلومات والمراجع المتعلقة بالبحث.
٥. توفر الإمكانات المادية.



تحديد المشكلة

معنى تحديد المشكلة: صياغة المشكلة في عبارات واضحة ومحددة ومفهومة تعبر عن مضمون المشكلة ومجالها وتفصلها عن سائر المجالات الأخرى.

صياغة المشكلة

- يتم صياغة مشكلة البحث بطريقتين إما :
  - أ- صياغة لفظية تقريرية
    - مثال "علاقة الذكاء بالتحصيل الدراسي عند طلاب المرحلة الابتدائية".
  - ب- أو صياغة على هيئة سؤال
    - مثال "ما أثر الذكاء على التحصيل الدراسي عند طلاب المرحلة الابتدائية".
- مراعاة أسس صياغة المشكلة وهي :
  - أ- وضوح الصياغة ودقتها. إن صياغة المشكلة بسؤال هو أكثر تحديداً ووضوحا ودقة من صياغتها بشكل تقريري. أي نطرح المشكلة في سؤال مباشر.
  - ب- تتضمن الصياغة متغيرات الدراسة وهو كما في مثالنا السابق فالمتغيرات هي "الذكاء والتحصيل الدراسي".



معايير تقويم مشكلة البحث

١- هل تعالج المشكلة موضوعاً حديثاً أم موضوعاً مكرراً؟

٢- هل تمت صياغة المشكلة بعبارات واضحة ومحددة؟

٣- هل ستؤدي هذه المشكلة إلى توجيه الاهتمام ببحوث ودراسات أخرى؟

٤- هل يمكن تعميم النتائج التي يمكن التوصل إليها من خلال بحث هذه المشكلة؟



١- لاحظ معلم اللغة العربية أثناء شرحه للدرس وجود شرود ذهني وانشغال الطلاب بالأحاديث الجانبية لمعظم طلاب الفصل .

٢- أحس الطالب محمد بوجود تأخر صباحي ملحوظ لطلاب مدرسته.

تعاون مع أفراد مجموعتك في تحديد هذه المشكلة للبحث فيها، وما الصورة التي يمكن أن تصاغ عليها؟

....

....

نشاط ٣ فردي

حدد نوع المشكلة التي تريد البحث فيها مراعياً المعايير التي درستها ثم اعرضها على معلمك.

المشكلة هي : ....

....

....

....



التقويم

س١ حدد ثلاث مصادر يمكن الحصول منها على مشكلة البحث ؟

س٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة مما يأتي:

- يعتبر الإحساس بمشكلة البحث وحده الأساس في اختيار المشكلة. ( )
- يجب مراعاة القدرات والإمكانيات المادية عند اختيار المشكلة. ( )
- صياغة مشكلة البحث بسؤال هو أكثر تحديداً ووضوحاً ودقة من صياغتها بشكل تقريري. ( )

الدرس الخامس ٥

مهارة القراءة الاستطلاعية



من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- يوضح مفهوم القراءة الاستطلاعية.
- يستنتج أهمية القراءة الاستطلاعية للباحث.
- يطبق مهارة القراءة الاستطلاعية في بحثه.



أولاً : المفهوم :

القراءة الاستطلاعية يتضح من اسمها أنها تقوم باستطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة أوالمشكلة لكشف جوانبها وأبعادها فهي تساعد الباحث في صياغة مشكلة البحث صياغة دقيقة تمهيداً لبحثها بحثاً متعمقاً.

وهي القراءة العامة لنواحي الموضوع المختلفة، للكشف عن جوانب وأبعاد مجال البحث.

وبعد ذلك يقوم الباحث بالاطلاع على المعلومات المتاحة عن هذه المشكلة البحثية وعملية القراءة الاستطلاعية تحتاج إلى اهتمام وعناية خاصة من الباحث.



سؤال متى تستخدم القراءات الاستطلاعية ؟

تستخدم القراءات الاستطلاعية:

الأولى : قبل تحديد مشكلة البحث، وذلك لتحديد مسار البحث المستقل عن البحوث الأخرى قبل البدء فيه .

الثانية : بعد تحديد مشكلة البحث وذلك لمعرفة الأدبيات التي كتبت عن مشكلة البحث أو في موضوعات متصلة بها، بل إن القراءة ذات أهمية كبيرة جداً، فكلما زادت سعة قراءات الباحث، زاد إدراكه وتمكنه من موضوعه.

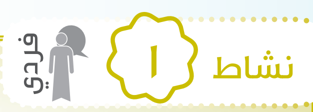



ثانياً : أهمية القراءة الاستطلاعية:

- صياغة مشكلة البحث ووضعها في إطارها الصحيح وتحديد أبعادها
- معرفة سعة الموضوع وجوانبه المختلفة
- استكمال الجوانب التي وقفت عندها الدراسات السابقة
- اختيار عنوان مناسب لموضوع البحث
- التعرف على أهم مصادر الموضوع والمراجع المناسبة

ثالثاً : المصادر المساعدة في القراءة الاستطلاعية:





من خلال استخدامك لمركز المصادر أو إحدى المكتبات المجاورة لتحقيق الهدف من القراءة الاستطلاعية، حاول تحديد المراجع المناسبة لموضوع بحثك.



س١ ماذا يقصد بالقراءة الاستطلاعية.

س٢ متى تستخدم القراءة الاستطلاعية؟

س٣ رتب مصادر الحصول على المعلومات من خلال خبرتك؟

م	مصادر الحصول على المعلومات
١	
٢	
٣	
٤	
٥	

الدرس السادس ٦

مهارة إعداد وتصميم خطة البحث العلمي



من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن :

- يتعرف على خطة البحث العلمي.
- يمارس بناء خطة بحث في سياق حقيقي.
- يقدم خطة بحث وفق الخطوات المحددة.

المثال التطبيقي المستخدم في خطة البحث

الكثيرى، سعود بن ناصر. آراء طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نحو الواجبات المنزلية. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية مج٤ ، ع١، يناير ٢٠١٢

التخطيط أصبح ضرورة ملحة في حياتنا العامة والخاصة حيث يساعد في تحويل الأماني والتطلعات إلى حقيقة، وتتأكد أهميته في الأعمال العلمية كالبحث العلمي الذي يسعى إلى تحقيق الأهداف المرسومة وفق خطة علمية؛ لذا كان لزاماً على الباحث إعداد خطة علمية لبحثه تساعده في رسم الطريق المناسب للوصول إلى بلوغ تلك الأهداف.

سؤال قدم تعريفاً لخطة البحث العلمي بأسلوبك؟

....

....

....

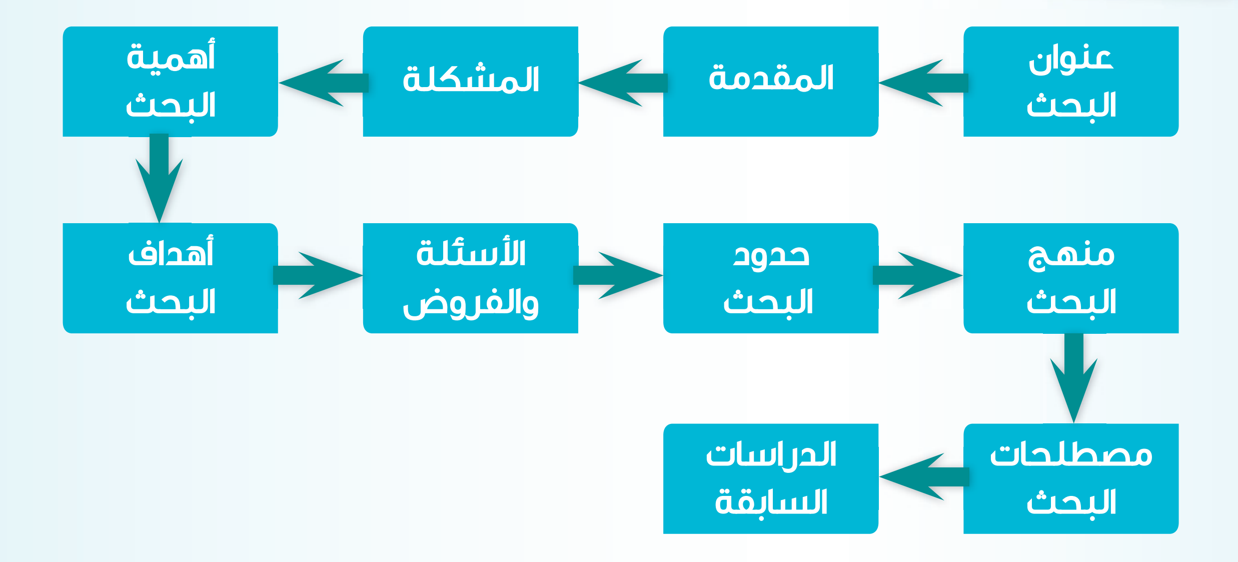
....

....

تعريف خطة البحث العلمي:

مجموعة من الإجراءات والأساليب التي يتم اتباعها وتوظيفها لتحقيق أهداف البحث خلال فترة زمنية محددة.

مكونات خطة البحث :



أولاً: عنوان البحث

بعد أن قام الطالب باختيار مشكلة البحث واطّلع على الكتابات والبحوث والدراسات السابقة المرتبطة ببحثه، يقوم بعد ذلك بصياغة عنوان البحث.

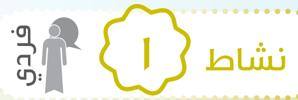
ومن مواصفات عنوان البحث أن:

- يصاغ بأسلوب علمي موجز.
- يكون خالياً من الأخطاء.
- يكون بسيطًا، لا تعقيد فيه، وواضحًا لا غموض فيه.
- يتضمن أهم متغيرات الدراسة.

مثال تطبيقي :

آراء طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نحو الواجبات المنزلية





مستفيداً من خطوة اختيار مشكلة البحث وباستشارة معلمك، صِغ عنواناً لبحثك مراعياً فيه موصفات صياغة عنوان البحث العلمي (استخدم نموذج ١) .

رقم النموذج	١	اسم النموذج	صياغة عنوان البحث
عنوان البحث			
معايير صياغة عنوان البحث العلمي			
المعيار	مؤشرات		
	مطابق	غير مطابق	ملاحظات
يصاغ بأسلوب علمي موجز			
يكون خالياً من الأخطاء			
يكون بسيطًا، لا تعقيد فيه، وواضحًا لا غموض فيه			
يتضمن أهم متغيرات الدراسة			
توجيهات المعلم			

ثانياً: المقدمة

بعد أن يصيغ الباحث عنوان بحثه يبدأ بكتابة مقدمة تشمل توضيحاً لمجال المشكلة، وأهميتها، والجهود التي بذلت في مجالها، والدراسات و الأبحاث التي تناولت هذا المجال، ومدى تفرد هذا البحث عن غيره من الأبحاث.

ومن أهم محتويات المقدمة:

١- تمهيد لمجال مشكلة البحث فمثلاً بحث بعنوان: (آراء طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نحو الواجبات المنزلية) يتحدث عن الدراسات في مجال تحصيل الطلاب وفاعليتهم.

٢- توضيح أهمية الموضوع: تحدد المقدمة أهمية مشكلة البحث وأهمية التوصل إلى حلول جديدة.

مثال تطبيقي: "وقد بيّن بعض الباحثين دواعي أهمية الواجبات المنزلية بأنها تتيح للطلاب فرص تعلم المحتوى الذي يدرسونه بشكل أعمق، كما تُنمي عادات دراسية جيدة، وتدعم الاتجاهات الإيجابية نحو المدرسة، وتوصل للطلاب فكرة أن التعلم يتم في المنزل بالإضافة إلى المدرسة".

٣- توضيح مدى النقص الناتج عن عدم القيام بهذا البحث.

مثال تطبيقي:"أن الشواهد البحثية لاتؤكد لنا أن الطلاب يدركون أهمية الواجبات؛ وعلى الرغم من تلك المبررات إلا أن واقع البحوث التربوية يشهد ندرة في الدراسات التي تبحث آراء الطلاب نحو الواجبات على وجه الخصوص".

٤- استعراض الجهود السابق في هذا المجال:

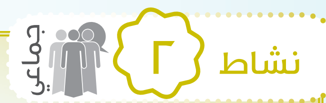
مثال تطبيقي: "فقد أوضح مارازانو وآخرون أنه بعد مراجعة عدد كبير من الدراسات التي أجريت خلال الخمسين عاماً الماضية وبلغت ٢٢٢٤ دراسة علمية شاملة لمجموعة من الاستراتيجيات التعليمية".

٥- توضيح أسباب اختيار المشكلة :

مثال تطبيقي: "أنه لايكاد يجد دراسات تقريباً استطلعت على وجه الخصوص آراء طلاب المرحلة الثانوية وتصوراتهم للواجبات، وتلك الندرة في هذه النوعية من البحوث في مجال الواجبات المنزلية تجعل من الأهمية المساهمة في تلبية تلك الحاجة العلمية والتربوية التي بينتها البحوث والجهود العلمية المشار إليها".

٦- توضيح الجهات التي ستستفيد من البحث: يحدد الباحث الجهات التي يمكن أن يخدمها بحثه، ففي بحث الواجبات أشار الباحث إلى الطلاب وأولياء الأمور والمدرسة والمعلمين

ويلاحظ مما سبق أن المقدمة ليست كلاماً إنشائياً، وإنما عملية تقديم واعية لموضوع البحث وأبعاده ومنطلقاته وأهميته وفق مجموعة من المعايير المحددة.



بالتعاون مع أفراد مجموعتك اقرأ مقدمة البحث أدناه والذي بعنوان (أثر استخدام التعلم التعاوني في تحصيل طلاب الصف الثاني الثانوي لمادة الفقه) ثم استنتج منها محتويات مقدمة البحث العلمي.

المقدمة:

لعل من المدهش أن أقل طرائق التدريس فاعلية هي الأكثر استخداماً والأشهر في مدارسنا بشتى مراحلها، طريقة التدريس القائمة على الإلقاء والتلقي، المعلم يخبر الطالب المعلومة إخباراً، ودور الطالب هنا التلقي ثم إخبار المعلم المعلومة التي أخبره إياها المعلم، وبقدر الدقة في نقل المعلومة للمعلم تماماً كما نقلها هو للطالب من قبل يفترض المعلم أن هذا الطالب قد فهم واستوعب المعلومة تماماً أو إلى حدٍ ما أو لم يفهم ولم يستوعب.

إن لهذه الطريقة (الإلقاء والمحاضرة) سلبيات كثيرة كما أن لها إيجابيات (مرسي، ١٤٠٤هـ.١٨٨)، وليس المجال هنا لتعداد هذه السلبيات وتلك الإيجابيات، إنما المقصود التنبيه على أن لا يتخذ المعلم هذه الطريقة عادة له في التدريس فلا يستخدم إلا هي؛ بل عليه التنويع في الطرائق وإن استخدم المحاضرة والإلقاء أحياناً، فالباحث لا يدعو إلى تهميش هذه الطريقة وعدم الاعتراف بها وعدم استخدامها، ولكنه يقول أن المعلم الحصيف هو الذي ينوع في الطرائق بحسب الحال والموضوع.

ومن هذا المنطلق رأى المهتمون بالتربية والتعليم أنه لكي تحقق عملية التعليم أهدافها العامة والخاصة فإنه من الضروري أن يتنازل عن شيء من طرق التدريس التقليدية –خاصة التي تركز على الحفظ والتلقين– لصالح طرق جديدة تركز على نشاط الطالب وإيجابيته ومشاركته تحت إشراف المعلم وتوجيهه.

بيد أن الناظر في الواقع الحالي لتدريس العلوم الشرعية يجده لم يواكب الاهتمام بالمهارات المختلفة وتنميتها لدى المتعلمين، إذ ما زال معظم معلمي العلوم الشرعية في ممارساتهم التدريسية يركزون على المعارف دون المهارات باستخدام طرق التدريس التقليدية، والتي تتطلب من التلاميذ حفظ المعلومات أو المعرفة التي يلقيها المعلم واستظهارها دون فهم وهذا ما أكدته دراسة (قنديل، ١٩٩١). كما أن طرق التدريس الحالية في مدارسنا تشجع على التنافس غير السوي بين التلاميذ من أجل الحصول على أفضل المراكز بين زملائهم (البعلي، ١٩٩٨ : ٤).

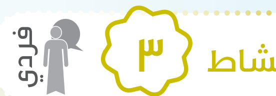
ولعل ما سبق يدعو إلى البحث عن طرائق حديثة في تدريس العلوم الشرعية تركز على نشاط المتعلم وإيجابيته وتساعد في تنمية المهارات الأخرى لدى الطلاب، وتعزز روح المشاركة والتعاون. وتعد طريقة التعلم التعاوني من أبرز الاتجاهات المعاصرة في هذا المجال؛ "إذ أنها تتيح للتلاميذ فرص العمل في مجموعات، يشعر كل تلميذ فيها بأنه شريك فاعل في الموقف التعليمي، وعليه مسؤولية وأدوار معينة لا بد أن يمارسها

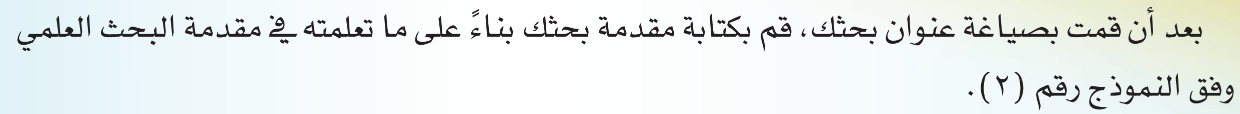
حتى يتكامل العمل الذي تحملت المجموعة مسؤوليته، كما أنها توفر للتلاميذ مواقف تعليمية يمارسون فيها مهارات التفكير العلمي وسلوك الاكتشاف والاستقصاء، وتنمي لديهم العديد من المهارات كمهارات كسب المعرفة، والمهارات الاجتماعية" (الخولي، ١٩٩٧ : ٣١).

وقد قام عدد من الباحثين بدراسات في أثر التعلم التعاوني على التحصيل، إلا أن نتائج هذه الدراسات جاءت غير متفقة، إذ أظهرت دراسة كل من: المرعبة (Merebah، ١٩٨٧) و (الفاخوري، ١٩٩٢) و (أبو فضالة ، ١٩٩٥) و (شبر ، ١٩٩٥) و (أحمد و المرسي، ١٩٩٧) و (البعلي ، ١٩٩٨) و (راشد ، ١٩٩٩) أثراً إيجابياً للتعلم التعاوني على التحصيل؛ في حين لم تظهر دراسة كل من : بيورّون وآخرون (Burron et al ، ١٩٩٤) وتشانج وليدرمان (Chang & Lederman ، ١٩٩٤) و (العمر ، ٢٠٠١) أثراً إيجابياً للتعلم التعاوني على التحصيل .

ونتيجة لتباين نتائج تلك الدراسات التي تناولت أثر طريقة التعلم التعاوني في التحصيل الدراسي وحرصاً من الباحث على تطوير تدريس العلوم الشرعية والخروج منه بأفضل المخرجات، وتوقعاً منه أن التعلم التعاوني ربما يفيد في ذلك، قام بإجراء بحثه هذا.

كما أن من دواعي قيام الباحث ببحثه هذا ظهور الحاجة إلى استخدام طرائق وأساليب حديثة في التدريس تهتم بتوفير البيئة المناسبة لنشاط الطالب لمعالجة مشكلة سلبية الطلاب في الصف، وحيث أن طريقة التعلم التعاوني تعتبر في كثير من البحوث إحدى الطرائق الفعالة في هذا المجال فقد تكون أحد الحلول لهذه المشكلة، لذا فإن البحث الحالي سوف يستخدم التعلم التعاوني في تدريس أحد فروع العلوم الشرعية (الفقه) لمعرفة ما إذا كان سيسهم في تنمية التحصيل لدى طلاب الصف الثاني الثانوي مقارنة بطريقة التدريس المعتادة أم لا.





بعد أن قمت بصياغة عنوان بحثك، قم بكتابة مقدمة بحثك بناءً على ما تعلمته في مقدمة البحث العلمي وفق النموذج رقم (٢).

كتابة المقدمة	اسم النموذج	٢	رقم النموذج
محتويات المقدمة			
تمهيد لمجال مشكلة	....		
أهمية الموضوع	....		
توضيح مدى النقص الناتج عن عدم القيام بهذا البحث	....		
استعراض الجهود السابق	....		
توضيح أسباب اختيار المشكلة	....		
توضيح الجهات التي ستستفيد من البحث	....		
توجيهات المعلم	....		

ثالثاً: تحديد مشكلة البحث

سؤال ما طرق صياغة مشكلة البحث؟

كثيرٌ من المهتمين بمناهج البحث العلمي يميلون إلى صياغة مشكلة البحث في صورة سؤال ففي المثال السابق حدد الباحث المشكلة بـ:

"ترتكز هذه الدراسة على السؤال الرئيس التالي:
ما آراء طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نحو الواجبات المنزلية؟"



من خلال مقدمة بحثك ومن خلال ما تعلمته في درس تحديد المشكلة. حدد مشكلة بحثك وفق النموذج رقم (٣).

رقم النموذج	٣	اسم النموذج	تحديد مشكلة البحث
السؤال الرئيس لمشكلة البحث			
توجيهات المعلم			

رابعاً: أهمية البحث

إن أهمية البحث يجب أن تجيب على السؤال التالي: ماهي المبررات العلمية والعملية التي تجعل من الوقت والجهد المبذول على هذا البحث أمراً مسوغاً؟

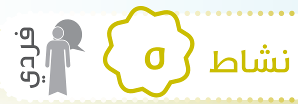
ولكي يتمكن الباحث من كتابة أهمية البحث بطريقة علمية، فإنه بإمكانه أن يتناولها من بُعدين: البعد النظري: ويقصد به الإضافة العلمية، والبعد التطبيقي: ويقصد به الاستفادة من نتائج البحث في الواقع.

مثال تطبيقي من البحث السابق:

أولاً/ أهمية الواجبات ودورها في تطوير العملية التعليمية وما تتيحه من فرص التعلم للطلاب بشكل أعمق للمحتوى.

ثانياً/ أهمية رأي الطالب: باعتبار أن رأي المتعلم واتجاهه نحو المدرسة يعد من أهم العوامل المؤثرة في نجاحه وتحصيله.

ثالثاً/ ما كشفته البحوث العالمية من ندرة في البحوث التي تتناول آراء الطلاب نحو الواجبات.



أخي الطالب: بعد أن حددت مشكلة بحثك ومن خلال فهمك لأهمية البحث، حدد أهمية بحثك مستفيداً من المثال السابق مستخدماً النموذج رقم (٤) .

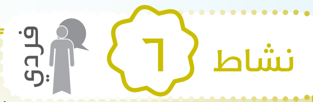
رقم النموذج	٤	اسم النموذج	تحديد اهمية البحث
أهمية البحث النظرية (العلمية)		أهمية البحث التطبيقية	
– – – – –		– – – – –	
توجيهات المعلم	....		

خامساً: أهداف البحث

ويقصد بها تلك الغايات التي يسعى الباحث إلى تحقيقها من خلال إجرائه للبحث.
وتكمن أهمية أهداف البحث في إنها تساعد الباحث على الالتزام بالغايات والإطار الذي حدده كذلك تكون مرجع للقارئ لمعرفة مدى تحقيق الباحث لأهداف البحث.

ويجب أن تكون أهداف البحث:
١- محددة، يمكن قياس مدى تحققها.
٢- دقيقة ووثيقة الصلة في ارتباطها بمشكلة البحث.
٣- قابلة للتحقق في ضوء الوقت والجهد المخصصين للبحث.

مثال تطبيقي من البحث السابق:
١. "التعرف على آراء طلاب المرحلة الثانوية في مدارس التعليم العام بمدينة الرياض نحو الواجبات المنزلية، ورؤيتهم للعلاقة بين تحصيلهم وأدائهم الواجبات.
٢. التعرف على أسلوب أداء واجباتهم، بالإضافة إلى رؤيتهم نحو دور المعلمين والأسرة في التعامل مع الواجبات.
٣. وصف تلك الآراء وتحليلها ومعرفة الفروق التي قد توجد تبعاً لاختلاف الصف الدراسي أو مستوى تقدير الطالب الدراسي أو المدة الزمنية التي يقضيها في حل الواجبات."



أخي الطالب: مستفيداً من المثال التطبيقي السابق قم بتحديد أهداف بحثك مراعياً فيه معايير أهداف البحث العلمي وفق النموذج رقم (٥).

رقم النموذج	٥		اسم النموذج	تحديد أهداف البحث
معايير أهداف البحث العلمي			أهداف البحث	
المعيار	المؤشر		....	
	مطابق	غير مطابق	....	
محددة، يمكن قياس مدى تحققها			....	
دقيقة ووثيقة الصلة في ارتباطها بمشكلة البحث			....	
قابلة للتحقق في ضوء الوقت والجهد المخصصين للبحث			....	
			....	
توجيهات المعلم	....			

سادساً : أسئلة البحث:

هي إحدى اللبنات الأساسية التي يقوم عليها بناء البحث العلمي إذ لا يمكن التوصل إلى نتائج علمية دقيقة مالم تحدد أسئلة البحث بوضوح ودقة.

وتكمن أهميتها في أنها تقود الباحث إلى التعرف على أبعاد الموضوع، ومن ثم تحديد جوانبه وعناصره التي يرغب بالتركيز عليها.

مثال تطبيقي من البحث السابق:

١. ما آراء طلاب المرحلة الثانوية حول العلاقة بين الواجبات والتحصيل؟
٢. ما آراء طلاب المرحلة الثانوية حول أدائهم الواجبات المنزلية؟
٣. ما آراء طلاب المرحلة الثانوية نحو قيمة الواجبات المنزلية؟
٤. ما آراء طلاب المرحلة الثانوية حول دور المعلم نحو الواجبات؟
٥. ما آراء طلاب المرحلة الثانوية حول دور الأسرة نحو الواجبات؟
٦. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في آراء أفراد العينة وفق متغيرات: الصف الدراسي، التقدير في الفصل الأول، المدة الزمنية لحل الواجبات؟



أخي الطالب: مستفيداً من المثال التطبيقي السابق قم بوضع أسئلة بحثك وفق النموذج رقم (٦).

رقم النموذج	٦	اسم النموذج	أسئلة البحث
أسئلة البحث			
توجيهات المعلم	....		

سابعاً حدود البحث:

يقصد بحدود البحث الأبعاد التي سيتناولها الباحث في بحثه من الموضوع والمكان والزمان والغاية منها وسهولة التطبيق وإمكانية تعميم النتائج.

مثال تطبيقي من البحث السابق:

ركزت الدراسة على المدارس الثانوية الحكومية في مدينة الرياض، حيث شملت جميع الصفوف الدراسية في المرحلة الثانوية: الصف الأول والصف الثاني والصف الثالث. كما أن الدراسة عنيت بآراء أفراد العينة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٠-١٤٣١هـ الموافق ٢٠٠٩- ٢٠١٠م.




نشاط ٨ فردي

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اقرأ المثال السابق واستخرج منه الحدود المكانية والزمانية والموضوعية للبحث.

....

نشاط ٩ فردي

مستعيناً بالمثال التطبيقي ضع حدوداً لبحثك وفق النموذج رقم (٧)

رقم النموذج	٧	اسم النموذج	حدود البحث
حدود البحث			
الحدود الزمانية	الحدود المكانية	الحدود الموضوعية	
توجيهات المعلم	....		

ثامناً : منهج البحث:

من خلال ما تعلمه الطالب في درس مناهج البحث العلمي يستطيع الطالب تحديد المنهج المناسب لبحثه.

مثال تطبيقي من البحث السابق:

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لوصف آراء طلاب المرحلة الثانوية نحو الواجبات المنزلية وفهمها ومعرفة مدى التشابه والاختلاف بينها وفق متغيرات الدراسة.



من خلال ما تعلمته من درس مناهج البحث العلمي حدد المنهج المناسب لبحثك وفق النموذج رقم (٨).

رقم النموذج	٨	اسم النموذج	تحديد منهج البحث
منهج البحث			
سبب الاختيار			
توجيهات المعلم	....		

تاسعاً: مصطلحات الدراسة

يقوم الباحث في هذه المرحلة بالتعريف الإجرائي للمصطلحات الواردة ببحثه وهذا يساعد الباحث على الالتزام بمفهوم معين في بحثه.

مثال تطبيقي من البحث السابق:

الواجبات المنزلية: مهام تعليمية مرتبطة بالمادة الدراسية يحددها المعلم ويطلب من الطالب أداءها خارج وقت الدرس وغالباً ما يكون في المنزل، وعادة تكون الواجبات عبارة عن مهام كتابية أو قرائية أو حل لمسائل أو ممارسة لمهارات أو إعداد مشروع.



أخي الطالب: تأمل عنوان بحثك وقم بتعريف المصطلحات الواردة به مستخدماً النموذج رقم (٩) **(عدد المصطلحات اختياري يحددها الباحث)**

رقم النموذج	٩	اسم النموذج	التعريف بالمصطلحات
مصطلح ١			
مصطلح٢			
مصطلح ٣			
مصطلح٤			
توجيهات المعلم	....		

عاشراً: الدراسات السابقة

ويقصد بها تلك الدراسات العلمية التطبيقية أو الميدانية التي تتعلق بمشكلة البحث سواء كانت رسائل جامعية أو أبحاث منشورة في مجلات علمية محكمة.

وتصاغ الدراسات السابقة في الغالب وفق ترتيب العناصر التالية:

(اسم الباحث وسنة النشر - عنوان الدراسة - الهدف من الدراسة - المنهج المستخدم - أدوات الدراسة - العينة - النتائج والتوصيات)

مثال تطبيقي من البحث السابق:

درس إكسو (Xu، ٢٠٠٧) عينة من طلاب المرحلة المتوسطة بلغت ١٩٤طالباً لمعرفة بعض المتغيرات في الواجبات ومنها اتجاههم نحوها، وقد أظهرت النتائج عدم ميل الطلاب للواجبات، كما أكدت الدراسة وجود علاقة بين طريقة تعامل الطالب مع واجباته واتجاهه نحو الواجبات بحيث يدير وقته بطريقة جيدة إذا كان لديه اتجاه إيجابي نحو الواجبات، وأوصى بوجود حاجة ملحة لدراسات تتعرف رأي الطلاب أنفسهم عن الواجبات ودوافعهم لحلها وطريقة تعاملهم معها.

نشاط ١٢ جماعي

بالتعاون مع أفراد مجموعتك تأمل المثال السابق وأعد ترتيبه وفق الترتيب المتبع في عرض الدراسات السابقة.

....

....

....

....





بعد أن قمت بجمع الدراسات السابقة قم بعرضها وفق النموذج رقم (١٠).

رقم النموذج	١٠	اسم النموذج	عرض الدراسات السابقة
العنصر			
اسم الباحث وسنة النشر			
عنوان الدراسة			
الهدف من الدراسة			
المنهج المستخدم			
أدوات الدراسة			
العينة			
النتائج والتوصيات			
ملخص العرض			
توجيهات المعلم	....		



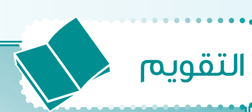
أخي الطالب: بعد أن تعلمت عناصر بناء الخطة ومارست بناءها بإشراف معلمك.

استكمل بناء خطة بحثك مستفيداً من المعايير التالية في الوصول بعملك إلى درجة الإتقان.

معايير تقييم خطة البحث العلمي					
م	المعايير	مستوى التنفيذ			
		بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	الشواهد
١	صاغ عنوان البحث وفق الأسس العلمية				
٢	أعد مقدمة البحث بكامل محتوياتها				
٣	عرض مشكلة بشكلٍ مقنع				
٤	أبرز أهمية البحث النظرية والتطبيقية				
٥	حدد أهداف البحث بدقة وفق الشروط				
٦	طرح أسئلة البحث بشمولية ودقة				
٧	رسم حدود البحث بوضوح				
٨	اختار منهج البحث وذكر سبب الاختيار				
٩	عرّف مصطلحات البحث إجرائياً				
١٠	استعرض الدراسات السابقة بجميع عناصرها				
١١	أخرج خطة بحثه بشكل منظم وجميل				
١٢	سلّم خطة بحثه للمعلم في الوقت المحدد				
المجموع					
رأي المعلم		....			

مفتاح الجدول:

المستوى	التفسير	الدرجة
بدرجة عالية	أداء العمل على أعلى مستوى مستوفياً الشروط والمتطلبات	٣
بدرجة متوسطة	أداء العمل بمستوى متوسط مع نقص في بعض المتطلبات	٢
بدرجة ضعيفة	أداء العمل على بمستوى منخفض مع قصور واضح في المتطلبات	١
الشواهد	تدوين جوانب التميز أو جوانب القصور	-



س١ أجب على الأسئلة التي بين الأقواس:

خطة البحث العلمي (عرّف)

عنوان البحث (اذكر مواصفاته)

المقدمة (ما محتوياتها)

أهداف البحث (ما معاييرها)

س٢ يعرّف الباحث بالمصطلحات الواردة ببحثه (علل).

الدرس السابع ٧

مهارة إعداد الإطار النظري والدراسات السابقة (أدبيات البحث)



من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- يوضح ما المقصود بالإطار النظري للبحث.
- يستنتج فائدة الإطار النظري للبحث.
- يُعد إطاراً نظرياً لبحثه وفق الشروط المحددة.
- يستنتج ما المقصود بالدراسات السابقة للبحث.
- أن يستعرض الدراسات السابقة في بحثه وفق المنهجية العلمية.
- يقدر الأمانة العلمية.



أولاً: مهارة إعداد الإطار النظري للبحث

تُعد هذه المرحلة من المراحل الأساسية في البحث العلمي حيث يقوم الباحث بالمراجعة النظرية لمن سبقوه فيما يتعلق بموضوع البحث. أي مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة من المصادر المختلفة لإثراء موضوع البحث.

مفهوم الإطار النظري

هو الخلفية النظرية والعلمية للبحث والذي يحوي مجموعة من المعلومات والبيانات يجمعها الباحث عن موضوع البحث من خلال المصادر المختلفة التي تحدثت عن موضوع البحث.

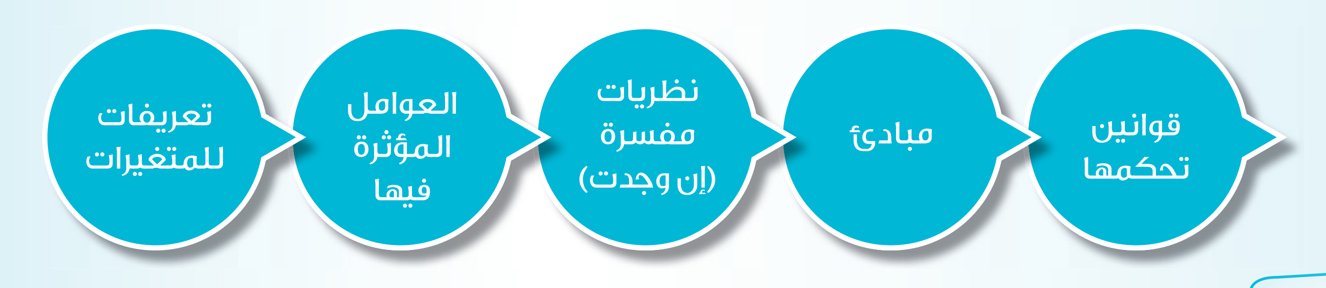
سؤال ما الفائدة من وضع إطار نظري للبحث ؟

١	الإطار النظري هو أحد أهم الجزئيات التي تساعد الباحث في فهم موضوع أو مجال الدراسة.
٢	يتعرف الباحث من خلالها على أهمية ومعنى المشكلة.
٣	تزود القارئ بالإضافات المعرفية حول موضوع البحث.
٤	تساعده في معرفة مختلف الآراء حول بعض المواضيع المتعلقة ببحثه.
٥	يربط نتائج البحث بالمعارف السابقة.

ماذا يعرض الباحث في الإطار النظري ؟

يستعرض الباحث في الإطار النظري بعد جمع المعلومات التالي :

- مادة علمية نظرية متعلقة بموضوع البحث بصورة مباشرة يركز فيها بالدرجة الأولى على التالي : متغيرات البحث المطروحة و يتناولها من حيث التالي :
  التعريفات، العوامل المؤثرة فيها، النظريات المفسرة لها (إن وجدت) ويستعرض ما يتعلق بالمتغيرات من مبادئ أو قوانين تحكمها . ويربطها بمشكلة الدراسة .
- خلاصة يكتبها الباحث في نهاية الإطار النظري يوضح الباحث موجز مبسط ما تم استعراضه ويربطها بشكل أكثر دقة بموضوع البحث.



مثال تطبيقي :

مثال (١)

بحث عن "التفكير الإبداعي وعلاقته بالتحصيل في المرحلة الابتدائية" يتناول في الإطار النظري لهذا البحث التالي:

- أولاً : متغير التفكير الإبداعي يتناول فيه : مفهوم التفكير الإبداعي – خصائص الأطفال المبدعين- قدرات التفكير الإبداعي – مراحل العملية الإبداعية.
- ثانياً: متغير التحصيل الدراسي يتناول فيه: التعريف – أهمية التحصيل الدراسي – العوامل المؤثرة في التحصيل.

مثال تطبيقي :

مثال(٢)

بحث آخر يتناول "المناخ المدرسي وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلاب المرحلة الثانوية" يتناول في الإطار النظري لهذا البحث التالي:

- أولاً : متغير المناخ المدرسي يتناول فيه : مفهوم المناخ المدرسي – نماذج من المناخ المدرسي – عوامل تحسين المناخ المدرسي – العلاقات الانسانية – دور كلاً من: المدير والمعلم والطالب في العلاقات الانسانية.
- ثانياً : متغير السلوك العدواني يتناول فيه : مفهوم السلوك العدواني – مظاهر السلوك العدواني – أسباب السلوك العدواني – موقف الإسلام من السلوك العدواني.



تخيل أنك تجري بحثاً يتناول أثر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على العلاقات الأسرية، بالتعاون مع أفراد مجموعتك ضع تصور لمحتويات الإطار النظري الذي سوف يكون مناسباً لهذا البحث.

....

....

....

....

الشروط الواجب تحقيقها في الإطار النظري للبحث



سؤال: ما معنى التوثيق ؟

التوثيق : هو إثبات مصادر المعلومات التي استخدمها الباحث و وإرجاعها إلى أصحابها توخياً للأمانة العلمية واعترافاً بِجُهد الآخرين وحقوقهم العلمية.

والتوثيق في البحث على نوعين داخلي في متن الدراسة، وخارجي في قائمة المراجع وسوف نتناول هنا التوثيق في متن البحث.

توثيق الاقتباس في متن البحث المتبع حالياً والأكثر شيوعاً في البحوث العلمية هو نظام التوثيق الوارد في دليل جمعية علم النفس الامريكية والمعروف بنظام (APA) وهو اختصار American Psychological Association، يعرف بنظام الاسم التاريخ وفيه يكتب اسم المؤلف/ المؤلفين متبوعاً بتاريخ نشر العمل المقتبس منه وذلك بين قوسين في المتن، ويضاف لها رقم الصفحة أو الصفحات أحياناً.

ويتم التوثيق ضمن البحث كالتالي :

إذا كان المرجع كتاب يكتب هكذا :	إذا كان المرجع بحث منشور	إذا كان موقعاً على الإنترنت، فيكتب على النحو الآتي:
اسم عائلة المؤلف ، سنة النشر، الصفحة أو الصفحات ، ويتم ذلك بين قوسين. مثال: إذا كان المؤلف منفرداً يكتب: (التركي ، ٢٠٠٢ ، ص ٧٨) مثال: إذا كان لمؤلفين اثنين يكتب : (القدومي ، وعبدالحق ، ٢٠٠١، ص ١٢٠) مثال: إذا كان لثلاثة فأكثر يكتب: اسم عائلة المؤلف الأول، ويضاف إليها عبارة وآخرون هكذا: (أنيس، وآخرون ، ١٩٧٢، ص٣٠)	إذا كان المرجع بحثاً منشوراً في مجلة علمية يراعي فيه ما سبق.	اسم المؤلف (إن وجد) ، عنوان المقالة، السنة. رابط الموقع. مثال: (اليوسفي. ٢٠٠٥. جدوى اقتصادية وبيئية من استغلال الطاقة المتجددة. (http://www.unep.org.bh تاريخ الدخول على الموقع

مثال على اقتباس مباشر (حرفي) في بداية الفقرة :

(يوضع بين علامتي تنصيص ويكتب لقب المؤلف، وسنة النشر، ورقم الصفحة) :
وقد عرف عبيدات، وآخرون (٢٠١٤،ص ٢١) العلم " أنه نشاط إنساني يهدف إلى فهم الظواهر المختلفة من خلال إيجاد العلاقات والقوانين التي تحكم هذه الظواهر والتنبؤ بالظواهر والأحداث وإيجاد الطرق المناسبة لضبطها والتحكم بها ".

مثال لاقتباس مباشر في نهاية الفقرة كالتالي :

"العلم نشاط إنساني يهدف إلى فهم الظواهر المختلفة من خلال إيجاد العلاقات والقوانين التي تحكم هذه الظواهر والتنبؤ بالظواهر والأحداث وإيجاد الطرق المناسبة لضبطها والتحكم بها " (عبيدات ، وآخرون ، ٢٠١٤، ص ٢١)

مثال على اقتباس غير مباشر في بداية الفقرة

(لا توضع علامتي تنصيص ويكتفى بلقب المؤلف، سنة النشر فقط بدون رقم الصفحة)
وأشار قندلجي (٢٠٠٧) أن المقابلة لها مزايا ومن ضمنها أنها قد تزود الباحث بمعلومات إضافية لم تكن في حسبان الباحث وهي مهمة ويستفيد منها في جمع المعلومات .

مثال على اقتباس غير مباشر في نهاية الفقرة

المقابلة لها مزايا ومن ضمنها أنها قد تزود الباحث بمعلومات إضافية لم تكن في حساب الباحث وهي مهمة ويستفيد منها في جمع المعلومات (قندلجي ، ٢٠٠٧).



تأمل السابق ولاحظ كيف يتم توثيق المعلومات ثم قارن بينها وبين طريقة توثيق المعلومات في البحث الصفي.

....

....

....

....



لاستكمال خطوات بحثك السابقة، وبعد إلمامك لأساسيات كتابة الإطار النظري للبحث قم بما يلي:

حدد في الجدول التالي نموذج رقم (١) محتويات الإطار النظري الخاصة ببحثك بعد الرجوع إلى المصادر والمراجع التي جمعتها حول موضوع بحثك وذلك بتحديد الموضوعات التي سوف تتناولها ثم أطلع عليها معلمك.

بعد ذلك انطلق لكتابة الإطار النظري المناسب لموضوع بحثك مراعياً فيه الشروط المختلفة مستفيداً من المعايير الموجودة في نموذج رقم (٢).

نموذج رقم (١) محتوى الإطار النظري للبحث	
الموضوع	المرجع ورقم الصفحة
توجيه المعلم :	

نموذج رقم (٢) معايير تقييم الإطار النظري				
م	المعيار	مؤشرات		ملاحظات
		تحقق	لم يتحقق	
١	يناسب المشكلة البحثية المطروحة			
٢	يقدم معلومات مفيدة حول مشكلة البحث			
٣	متسلسل ومترابط وفق ما يتم عرضه مع مشكلة البحث			
٤	يتسم بالدقة والوضوح والشمولية والإيجاز			
٥	تم الرجوع إلى المصادر والمراجع المختلفة			
٦	تم توثيق المعلومات بتوثيق مراجعها ومصادرها وفق نظام APA			

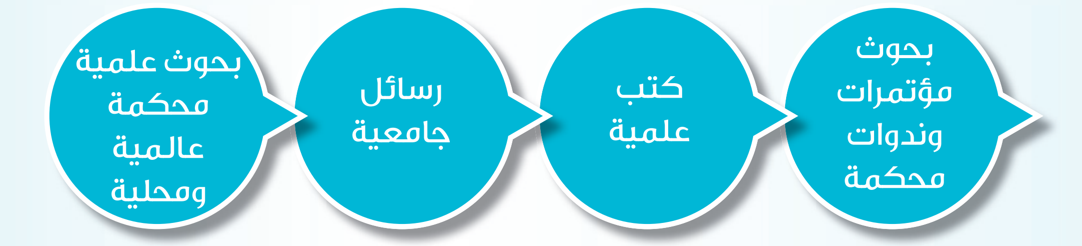
أولاً: مهارة إعداد الدراسات السابقة

يقوم الباحث خلال هذه المرحلة بمسح شامل للدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع بحثه وتفحصها وتلخيصها والاستفادة منها .

سؤال ماذا يقصد بالدراسات السابقة؟

هي البحوث والدراسات التطبيقية أو الميدانية التي أجراها باحثون آخرون وسابقون للباحث ذات العلاقة المباشرة بموضوع البحث.

مصادر الدراسات السابقة ؟



ما الهدف من عرض الدراسات السابقة للبحث ؟

١. توفير الخلفية العلمية والمصادر اللازمة لإجراء البحث الجديد.
٢. تكشف عن جذور المشكلة وتؤدى إلى فهم ما تم بخصوصها في الفترات السابقة.
٣. تساعد الباحث على صياغة أهداف بحثه بدقة.
٤. تكشف عن أي تدخلات بين البحوث وتوارد أفكار الباحثين.
٥. تساعد الباحث على إجراء مقارنات بين نتائجه ونتائج الدراسات السابقة.

كيف يتم عرض الدراسات السابقة في البحث ؟

يتم عرضها حسب الشكل الذي أمامك وحسب المثال التالي:

دراسة الجبالي (٢٠٠٧) هدفت الدراسة إلى معرفة الدور التربوي للمدرسة الثانوية الحكومية للبنات فيما يتعلق بتعزيز العمل التطوعي لدى الفتاة السعودية، وذلك من خلال معرفة إلى أي مدى تقوم المدرسة بدورها التربوي من خلال توضيح مفهوم العمل التطوعي، والتوعية بأهمية العمل التطوعي، وتعزيز قيم التكافل، والتعاون، والإيثار والبذل والتضحية لدى الفتاة. واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وكانت الأداة المستخدمة في الدراسة هي الاستبانة وتم توزيعها على العينة (٦٣٠) طالبة ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- اسم الباحث
- السنة التي أنجز فيها البحث
- الهدف من الدراسة
- المنهج المستخدم
- أدوات الدراسة
- عينة الدراسة
- النتائج التي توصلت إليها الدراسة

١. تقوم المدرسة بدورها التربوي في تعزيز قيم العمل التطوعي بدرجة قليلة.
٢. تقوم المدرسة بتوضيح مفهوم العمل التطوعي بدرجة قليلة.
٣. تقوم المدرسة بالتوعية بأهمية العمل التطوعي بدرجة قليلة.
٤. تقوم المدرسة بتعزيز قيمتي التكافل والتعاون بدرجة قليلة.
٥. تقوم المدرسة بتعزيز قيمتي الإيثار والبذل والتضحية بدرجة قليلة.

ولابد أن ترتب الدراسات السابقة زمنياً عند عرضها، وهناك طريقتان لعرض الدراسات هما :

طريقة العرض	الوصف	تطبيق
تنازلياً	البدء بالدراسات الأحدث ثم الأقدم دراسة	• دراسة الجبالي (٢٠٠٧) يتم تلخيص الدراسة وفق الأسلوب المنهجي السابق. • دراسة رحال (٢٠٠٦) يتم تلخيص الدراسة وفق الأسلوب المنهجي السابق. • دراسة الأشقر،(٢٠٠٣) يتم تلخيص الدراسة وفق الأسلوب المنهجي السابق.
تصاعدياً	البدء بالدراسات الأقدم ثم الأحدث	• دراسة الأشقر،(٢٠٠٣) يتم تلخيص الدراسة وفق الأسلوب المنهجي السابق. • دراسة رحال(٢٠٠٦) .... • دراسة الجبالي (٢٠٠٧) ....

بعد عرض الدراسة يقدم الباحث تعقيب بسيط على الدراسة وتوضيح ما بينها من اختلاف أو تشابه وعلى ماذا تؤكد.

مثال : بحث عن دور المدرسة في تعزيز ثقافة العمل التطوعي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

تعليق على الدراسات السابقة :

من خلال عرض الدراسات السابقة يتضح التالي :

منها ما حاول معرفة الدور التربوي للمدرسة نحو تعزيز العمل التطوعي والتوعية بأهميته.

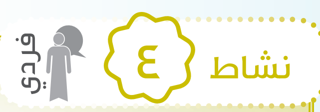
ومنها ما حاول إيجاد حلول لإشكالية انخراط مختلف فئات المجتمع في العمل التطوعي ومعرفة العقبات التي تحول دون المشاركة الفاعلة فيه.

ومنها ما هدف إلى التعرف على الدور الذي يجب أن تقوم به المدرسة لتنمية المجتمع وتطوره،

ومنها ما حاول معرفة مدى مشاركة الشباب الجامعي في العمل التطوعي،

ومنها ما هدف إلى معرفة مدى التزام مؤسسات التعليم العالي بتشجيع الطلاب على الانخراط في الأعمال التطوعية، ومنها ما حاول التعرف على مستوى مشاركة الطلاب وانخراطهم في العمل التطوعي.

وقد حاولت الدراسة الحالية التعرف على دور المدرسة في تعزيز ثقافة العمل التطوعي لدى طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين. وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بناء أداة الدراسة ومناقشة النتائج التي توصلت إليها.



عزيزي المتعلم: بعد انتقائك للدراسات السابقة والمناسبة لموضوع بحثك، استخرج منها المعلومات التالية والموجودة في النموذج رقم (٣) ثم ضع تعقيب على الدراسات السابقة تتضح فيها شخصيتك واعرضها على معلمك.

نموذج رقم (٣) عرض الدراسات السابقة للبحث			
المعلومات المطلوبة عن الدراسة	الدراسة (١)	الدراسة (٢)	الدراسة (٣)
اسم الباحث			
سنة إنجاز الدراسة (سنة النشر)			
عنوان الدراسة			
الهدف من الدراسة			
المنهج المستخدم			
أدوات الدراسة			
العينة			
نتائج البحث			
تعقيب على الدراسات السابقة			
توجيهات المعلم			



س١ ناقش العبارات التالية :

أ- الإطار النظري هو أحد أهم الجزئيات والتي تساعد الباحث في فهم موضوع أو مجال الدراسة.

ب- يعرض الباحث الدراسات السابقة في بحثه وفق أسلوب منهجي.

س٢ ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

أ- يستعرض الباحث في الدراسات السابقة لبحثه ومعارف وقوانين وبيانات. (   )

ب- يتم التوثيق في متن البحث لاقتباس مباشر وفق نظام APA بوضع قوسين أمام النص المقتبس داخلها لقب المؤلف متبوعاً بسنة النشر ورقم الصفحة. (   )

ج- باحث يجري دراسة استطلاعية عن اتجاه المعلمين لنظام التقويم المستمر في المرحلة الابتدائية تناول في إطاره النظري تاريخ التعليم في المملكة العربية السعودية. (   )

الدرس الثامن ٨

مهارة تحديد إجراءات البحث



من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن :

- يحدد ماذا تتضمن إجراءات البحث.
- يستخدم منهج البحث المناسب لبحثه.
- يختار عينة بحثه وفق الخطوات المحددة.
- يصمم الأداة المناسبة لبحثه.
- يتعرف على بعض الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحوث.



إجراءات البحث :

تتضمن هذه المرحلة الخطوات والإجراءات التي سيقوم بها الباحث من أجل تحقيق أهداف الدراسة مراعياً في ذلك الحدود المبينة في خطة البحث. وتتضمن إجراءات البحث التالي:

- أولاً: اختيار منهج البحث
- ثانياً: اختيار العينة
- ثالثاً: بناء أدوات البحث وأساليب التعليق
- رابعاً: تحديد الأسلوب الإحصائي

مهارة تحديد إجراءات البحث

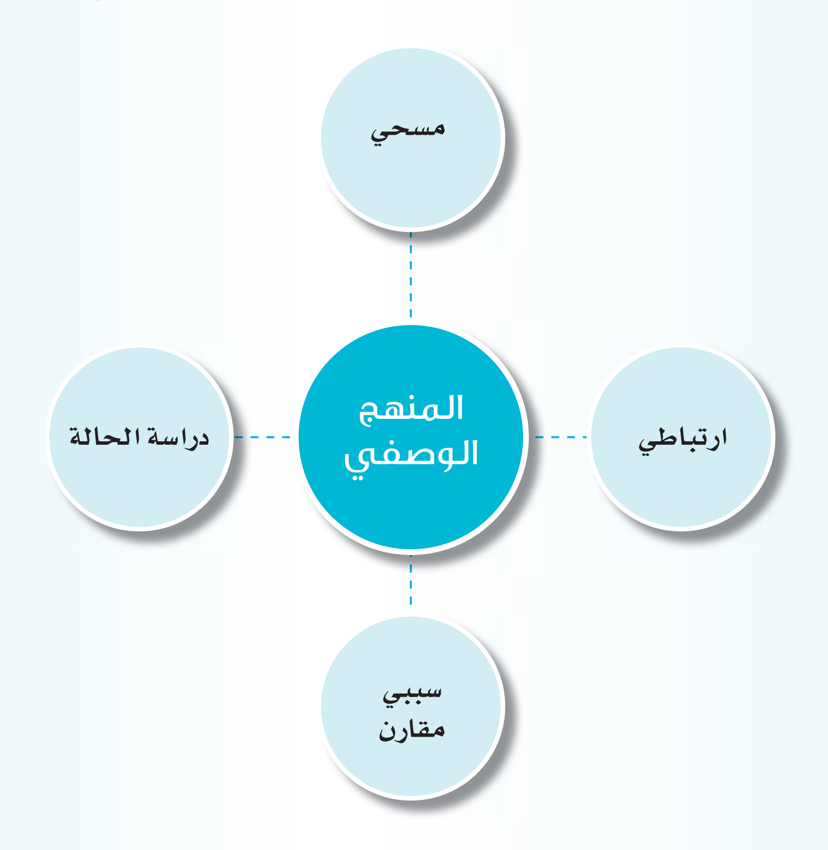
أولاً :- مهارة اختيار منهج البحث :

يحدد الباحث منهج البحث العلمي الذي يتبعه في تناول مشكلة بحثه وقد تناولنا في درس سابق مناهج البحث يختار الباحث المنهج المناسب لدراسته التي يجريها .

المنهج البحث الوصفي هو الأسلوب الأكثر استخداماً والأكثر ملائمة في دراسة الظواهر الإنسانية والاجتماعية حيث يصعب إخضاع بعض الظواهر للتجريب والمختبر فتبقى الدراسات الوصفية هي الأسلوب الأنسب لدراسة ظواهر عديدة. والأسلوب الوصفي لا يقتصر استخدامه على المجالات الإنسانية ولكن أيضاً في مجال الظواهر الطبيعية كوصف ظاهرة كيميائية أو فلكية. ولا يهدف الأسلوب الوصفي لوصف الواقع فقط ولكن للوصول لاستنتاجات تسهم في فهم الواقع وتطويره .

سؤال كيف نفرق بين أساليب المنهج الوصفي ؟

- إذا كان الباحث هدفه وصف الظاهرة فقط (البحث المسحي).
- إذا كان الباحث هدفه توضيح العلاقة ومقدارها (البحث الارتباطي).
- إذا كان الباحث هدفه يهدف لاكتشاف الأسباب الكامنة وراء السلوك (البحث السببي المقارن).
- إذا كان الباحث هدفه الملاحظة المباشرة ومعايشة الظاهرة (البحث التطوري أو دراسة الحالة).



المنهج الوصفي التحليلي:

يعتبر هذا المنهج مظلة واسعة ومرنة قد تتضمن عدداً من المناهج والأساليب الفرعية مثل المسوح الاجتماعية ودراسات الحالات والتطورية والميدانية وغيرها. إذ أن المنهج الوصفي يقوم على أساس تحديد خصائص الظاهرة ووصف طبيعتها ونوعية العلاقة بين متغيراتها وأسبابها واتجاهاتها وما إلى ذلك من جوانب تدور حول سبر أغوار مشكلة أو ظاهرة معينة والتعرف على حقيقتها في أرض الواقع. ويعتبر بعض الباحثين بأن المنهج الوصفي يشمل كافة المناهج الأخرى باستثناء المنهجين التاريخي والتجريبي. لأن عملية الوصف والتحليل للظواهر تكاد تكون مسألة مشتركة وموجودة في كافة أنواع البحوث العلمية. ويعتمد المنهج الوصفي على تفسير الوضع القائم (أي ما هو كائن) وتحديد الظروف والعلاقات الموجودة بين المتغيرات. كما يتعدى المنهج الوصفي مجرد جمع بيانات وصفية حول الظاهرة إلى التحليل والربط والتفسير لهذه البيانات وتصنيفها وقياسها واستخلاص النتائج منها.

ومن الضروري أن يذكر الباحث هنا ثلاثة أشياء عند تحديد منهج البحث:

أولاً	ثانياً	ثالثاً
نوع المنهج الذي اعتمد عليه	تبريرات الاعتماد على هذا المنهج	إشارة موجزة لكيفية استخدامه لهذا المنهج وفي ماذا يستخدم

مثال (١): بحث عن العلاقة بين تحصيل الوالدين علمياً وتحصيل الأبناء

منهج البحث :

لقد تم تنفيذ البحث وفق المنهج الوصفي التحليلي، حيث عولجت المتغيرات المدروسة معالجة تحليلية وصفية، واقتضى هذا الأمر إجراء نوعين متكاملين من الدراسة للبحث.

١- دراسة نظرية تضمنت تحديد مشكلة البحث وأهدافه والفرضيات التي انطلق منها، كما تضمنت الدراسات السابقة العربية منها والأجنبية، وشملت الدراسة بالإضافة إلى ما تقدم تعريفاً بالمصطلحات والمفاهيم الواردة في البحث، ولمحة مختصرة عن عينة البحث وأدواته وحدوده .

٢- دراسة ميدانية كمّلت الدراسة النظرية، وانطوت على الإجراءات والخطوات العملية التي قام بها الباحث.

مثال (٢): أثر استخدام شبكات التواصل الإلكترونية على العلاقات الاجتماعية على طالبات جامعة الملك عبدالعزيز : دراسة وصفية مسحية

منهج البحث :

استُخدم في هذا البحث منهج المسح الاجتماعي وهو: طريقة لجمع بيانات من أعداد كبيرة من المبحوثين عن طريق الاتصال بمفردات مجتمع البحث سواء كان الاتصال مباشراً أو وجهاً لوجه، أو عبر الهاتف أو بريدياً، من خلال استمارات تحتوي على أسئلة مقننة. وقد تم استخدام منهج المسح الاجتماعي لاقتراب هذا المنهج من طبيعة الدراسة الوصفية فهو من أكثر المناهج ملائمة لموضوع هذا البحث لأنه يعتمد على الوصف والتحليل والتفسير التي عن طرقها المختلفة يمكن الوصول إلى معرفة دوافع وأسباب استخدام شبكات التواصل الإلكترونية وتأثيرها على طالبات الجامعة ومن ثَمَّ وضع مقترحات وحلول لتدعيم الإيجابيات والحد من السلبيات الناتجة عن هذا الاستخدام.

مثال (٣): مستوى التفكير الناقد في الرياضيات وعلاقته بالتحصيل الدراسي والقدرات العامة لدى طلاب الصف الثالث ثانوي

منهج البحث :

المنهج المتبع في هذه الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي لمناسبته لمثل هذه الدراسة و يقصد به ذلك النوع من البحوث الذي يمكن بواسطته معرفة ما إذا كان هناك ثمة علاقة بين متغيرين أو أكثر، ومن ثم معرفة درجة تلك العلاقة، وقد عرفه (العساف ١٩٩٠ م) بأنه المنهج الذي يرتبط بظاهرة معاصرة بقصد وصفها وتفسيرها، بينما يذكر (ذوقان وآخرون ١٩٩٥م) أنه المنهج الذي يعتمد دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كيفياً وتعبيراً كمّياً، وأن التعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة، ويوضح لنا خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى.

نشاط ١ جماعي

حدد مع مجموعتك منهج البحث المتبع في دراسة عن أثر الضغوط النفسية على التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثالث الثانوي علمي مع ذكر مبررات سبب اختيار هذا المنهج.

منهج البحث..

سبب الاختيار..

نشاط ٢ فردي

حدد منهج البحث المناسب لبحثك، مع ذكر مبررات استخدامك له.

منهج البحث المستخدم ....

مبررات استخدامك له ....

....

....



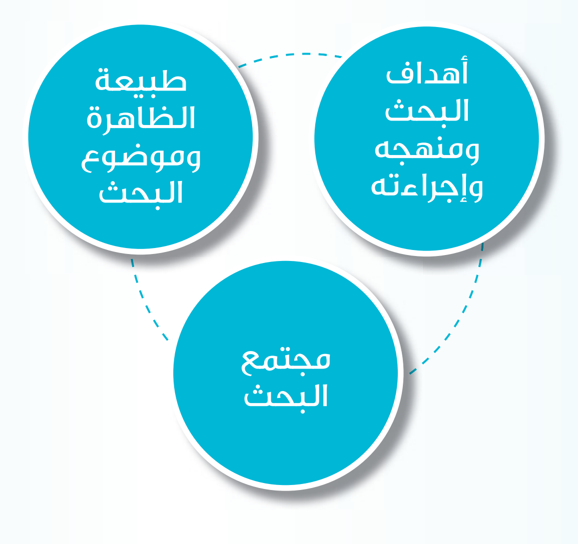


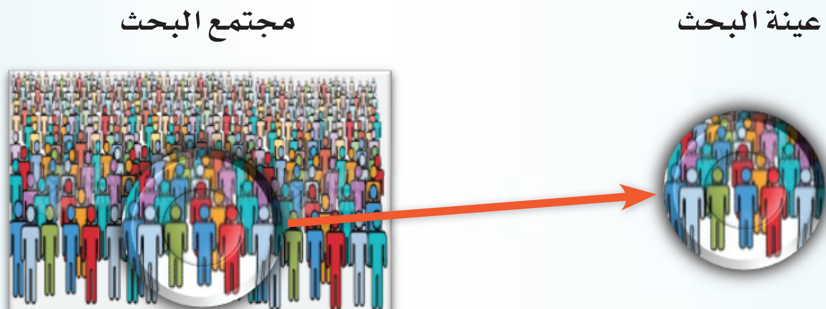
ثانياً :مهارة اختيار عينة البحث :



اختيار الباحث للعينة من المراحل المهمة للبحث، ويفكر في عينة بحثه منذ أن يبدأ في تحديد مشكلة البحث.

وتتحدد عينة البحث على ضوء:





جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع المشكلة أو الظاهرة.

مثال: موضوع البحث (طلاب كلية التربية بالخرج) إذاً مجتمع البحث (طلاب كلية التربية الخرج)

سؤال هل يستطيع الباحث إجراء بحثه على جميع أفراد مجتمع البحث؟

لا يستطيع الباحث إجراء البحث على جميع أفراد مجتمع البحث ولكن عليه أن يختار جزءاً من المجتمع ويأخذ ما يسمى بعينة البحث، إلا إذا كان مجتمع البحث محدوداً وبسيطاً وينتمي لفئة واحدة، مثال: إذا كان الباحث يجري بحثاً على معهد الأمل على طالبات ذوى الإعاقة السمعية في المرحلة الثانوية يستطيع إجراء البحث على كل طالبات المرحلة الثانوية لصغر حجم مجتمع البحث ومحدوديته.

تعريف العينة :

هي عبارة عن جزء من مجتمع كبير يجري عليها الباحث دراسته الميدانية على أساس أن العينة ممثلة للمجتمع وسوف توصله إلى نفس النتائج في حال إجراء بحثه على المجتمع كله. وينبغي أن يراعى في العينة تمثيلها للمجتمع الأصلي. مثله مثل الطبيب الذي يريد أن يحلل دم المريض لن يحلل كل دم المريض بل سوف يكتفي بسحب جزء صغير منه يعرف بـ(عينة الدم). لاشك أن لهذه العينة نفس خصائص دم المريض كله.

مثال: لو بحثنا في مشكلات طلاب المرحلة الثانوية فإن الباحث لن يحتاج إلى دراسة جميع طلاب المرحلة الثانوية (المجتمع الاصلي للدراسة) بل يختار جزءا منهم تسمى بــ(عينة البحث).

الهدف من اختيار العينة

١. الحصول على معلومات من خلال العينة عن المجتمع الأصلي للبحث

٢. من خلال دراسة العينة يتم التوصل إلى نتائج ومن ثم تعميمها على مجتمع الدراسة



لماذا يختار الباحث عينة من مجتمع البحث ولا يأخذ مجتمع البحث كله ؟

أنواع العينات :

هنالك العديد من أنواع العينات وسوف نقتصر على تناول أشهرها وأكثرها استخداماً :

نوع العينة	الوصف	مثال
أولاً: العينة العشوائية البسيطة	يختار الباحث هذا النوع من العينات العشوائية في حالة توفر شرطين: **الأول:** هو أن جميع أفراد المجتمع الأصلي للدراسة معروفين. **الثاني:** أن هناك تجانس بين هؤلاء الأفراد أي لا يوجد اختلافات بينهم : كالسن - والجنس - المستوى التعليمي ...إلخ. ويكون لكل عنصر من عناصر مجتمع الدراسة نفس الفرصة أو الاحتمال المتساوي لأن يكون جزءاً أو مفردة من مفردات العينة، ويتم اختيارها إما: أ- بطريقة القرعة. ب- أو جدول الأرقام العشوائية بصورة طولية أم عرضية، وإذا استوفي العدد المحدد للعينة قام باختيار الأفراد الذين لهم الأرقام ذاتها في المجتمع الأصلي للدراسة، وبعدما ينتهي الباحث يكون هؤلاء الأفراد هم العينة المختارة.	مثال: بحث يجرى على طلاب الصف الثالث ثانوي في المدارس الحكومية بمحافظة المجمعة.

نوع العينة	الوصف	مثال
ثانياً: العينة العشوائية المنتظمة	يختار الباحث هذا النوع من العينات إذا كان مجتمع الدراسة متجانساً، على غرار العينة البسيطة، لكن تختلف العينة المنتظمة عن العينة البسيطة في خطوات تكوينها، حيث تكون المسافة بين أرقام أفراد العينة متساوية.	إذا أراد باحث أن يعرف رأي رواد المطاعم في جودة الوجبات التي يقدمها هذا المطعم فمن المتعذر إعداد قائمة بأسماء جميع رواد المطاعم، كما يتعذر أخذ رأي جميع رواد المطعم، لكن ممكن أن يجلس هذا الباحث عند باب الخروج من المطعم ويسأل الشخص الخامس، والشخص العاشر، والشخص الخامس عشر، وهكذا إلى أن يأخذ حجم العينة المناسب. وإذا كان مجتمع الدراسة يتألف من ٢٠٠ فرداً، والعدد المطلوب للعينة، هو ٢٠ فرداً، فالمسافة بين الرقم الأول للفرد والذي يليه هي ١٠، وهي عبارة عن حاصل القسمة: ٢٠٠ ÷ ٢٠=١٠. إذ يبدأ الباحث باختيار الرقم الأول عشوائياً، وليكن مثلاً ٤ وبالتالي تكون العينة المنتظمة مؤلفة من الأفراد الذين يحملون الأرقام التالية ٤ ، ١٤ ، ٢٤ ، ٣٤ ، ٤٤ ، ٥٤ ، ٦٤
ثالثاً. العينة العشوائية الطبقية	يختار الباحث هذا النوع من العينات ، إذا كان مجتمع البحث غير متجانس؛ نظراً لأنه يتألف من فئات أو طبقات مختلفة بعضها عن بعض ومن الخصائص التي يمكن تقسيم المجتمع عن طريقها إلى طبقات :الجنس (ذكر – أنثى)، المستوى الدراسي (ابتدائي – إعدادي – ثانوي) الحالة الاجتماعية (متزوج – أعزب)، وفي مثل هذه الحالة لابد أن تكون العينة ممثلة لجميع هذه الفئات أو الطبقات وبذلك نختار عينة عشوائية ويتطلب هذا النوع مراعاة الخطوات التالية: – تحديد الفئات المتوافرة في مجتمع الدراسة. – تحديد أفراد كل فئة على حدة. – اختيار من كل فئة عينة عشوائية بسيطة تمثلها بحيث يتناسب عدد كل فئة في العينة مع عددها في المجتمع الأصلي للدراسة.	هي عينة مكونة من عدة عينات عشوائية بسيطة تختار منها من طبقة معينة من طبقات المجتمع إذا كان عنوان الدراسة عن مشكلات طلاب وطالبات كليات التربية بالمملكة، فإن الباحث أمام مجتمع مختلف في مشكلات الطلاب تبعاً لاختلافهم في الأعمار، والتخصصات الدراسية، والناحية الاجتماعية

خطوات اختيار العينات :

يتم اختيار عينة البحث عن طريق الخطوات الموجودة في الشكل :

الخطوات	الوصف	مثال
الأولى	تحديد المجتمع الأصلي تحديداً واضحاً ودقيقاً	إذا أراد الباحث دراسة مشكلات الطلاب في المرحلة الثانوية في التعليم العام في مدينة الرياض عليه أن يحدد مجتمع البحث الأصلي من خلال تحديد المراحل الدراسية للطلاب في المرحلة الثانوية (أولى – ثاني – ثالث)، والتخصص (طبيعي- أدبي- إداري)، والمدارس التي يدرس فيها (حكومي – أهلي)، وهكذا.
الثانية	تحديد أفراد المجتمع الأصلي	تتطلب هذه الخطوة أن يعد الباحث قائمة بأسماء الطلاب المنتظمين، ويتم ذلك بالتعاون بينه وبين إدارة التعليم للبنين في منطقة الرياض والتي تزوده بهذه القائمة عن طريق برنامج نور أو غير ذلك مثل القوائم المعتمدة ويحذر الباحث من اللجوء إلى قوائم قديمة أو غير كاملة بل عليه التأكد من أن القوائم كاملة تماماً وشاملة وحديثة.
الثالثة	اختيار وتحديد نوع العينة	تتطلب هذه الخطوة أن تتوافر جميع خصائص أفراد مجتمع الدراسة في الأفراد الذين يتم اختيارهم ليكونوا أعضاء في العينة. فإذا كان أفراد المجتمع متجانسين فإن أي عدد منهم يمثل المجتمع الأصلي.أما إذا كان أفراد المجتمع غير متجانسين فلا بد من اختيار عينة وفق شروط معينة تمثل المجتمع الأصلي .
الرابعة	اختيار عدد كافٍ من الأفراد في العينة	في هذه الخطوة حتى تكون العينة ممثلة للمجتمع لا بد من التحقق والتأكد مما يلي : - مدى تجانس مجتمع الدراسة من تباينه. - منهج البحث المستخدم، هل يستخدم أسلوب بحثي أم تجريبي إذا كان مسحي يتطلب عدد كبير جداً من الأفراد، وإذا كان تجريبي حسب التصميم التجريبي كأن تحدد مجموعات ضابطة وتجريبية فإنها تحتاج لحجم كبير من العينة. - درجة الدقة المطلوبة : فإذا أراد الباحث أن يصل إلى نتائج دقيقة قابلة لتعميم نتائج بحثه فعلية أن يعتمد على عينة كـــبيرة أي الحصول على دقة النتائج يعني كبر حجم العينة.
الخامسة	اختيار نوع العينة	تتطلب هذه الخطوة القيام بالخطوات السابقة بالترتيب مراعاة شروط أنواع العينات. كما يجب على الباحث أن يحذر من الوقوع في أخطاء اختيار العينة ومنها: -خطأ الصدفة (الخطأ العشوائي): وسببه قلة أفراد العينة مقارنة بأعداد المجتمع الأصلي للدراسة وكذلك قلة تجانس أفراده. -خطأ التحيز: وسببه يعود للباحث وذلك لتفضيله أفراد دون غيرهم تتوافر فيهم خصائص معينة، ويترتب على هذا الخطأ أن أفراد العينة غير ممثلين لخصائص المجتمع الأصلي للدراسة.

مثال (١): بحث عن العلاقة بين المستوى التعليمي للوالدين والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية في ثانوية الملك عبدالعزيز

عينة البحث :

١- تحديد مجتمع البحث : يتألف مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانوية المنتظمين في ثانوية الملك عبد العزيز وعددهم (٤٥٠) طالب

٢- عينة البحث : اختيرت عينة البحث الحالي بطريقة عشوائية بسيطة تتراوح عددها (٤٥٠) طالب من طلاب الثانوية (١٠٪) لكل مرحلة من المراحل الدراسية من مجموع مجتمع البحث الحالي.

الجدول التالي يوضح اختيار العينة		
المرحلة	عدد الطلاب	النسبة ١٠٪
أولى ثانوي	١٤٠	١٤
ثانية أدبي	٧٠	٧
ثاني طبيعي	٨٠	٨
ثالث أدبي	٦٠	٦
ثالث طبيعي	١٠٠	١٠
المجموع	٤٥٠	٤٥



بعد حصولك على دراسة أو بحث علمي وذلك من خلال مكتبة أو عبر (الإنترنت) سجل تقريراً عن كيفية اختيار الباحث لعينة بحثه وذلك بالتشارك مع أفراد مجموعتك.

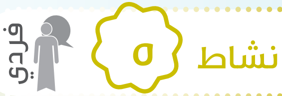
نشاط ٤ جماعي

أجرى بحث على طلاب السنة التحضيرية بجامعة الإمام محمد بن سعود. وضح كيف يتم اختيار العينة وذلك بالتعاون مع أفراد مجموعتك.

....

....

....



من خلال دراستك للعينة وأنواعها وخطوات اختيارها، حدد عينة بحثك ونوعها وخطوات اختيارك لها

عينة البحث: ....

....

نوعها: ....

....

خطوات اختيار العينة:

١ ....

٢ ....

٣ ....

٤ ....

٥ ....

....

....

....

....

....

....



ثالثاً :- مهارة بناء أدوات البحث وأساليب تطبيقها

يعتمد اختيار الأداة على المنهج المستخدم في البحث ومدى ملائمته لتلك الأداة، كما يعتمد على معرفة الباحث وفهمه وخبرته في استخدام أداة معينة.

وممكن للباحث أن يستخدم هذه الأدوات منفردة أو مجتمعة؛ وذلك تبعًا لطبيعة البحث، وأهدافه، وتوجهات الباحث، والإمكانات المتاحة.



حدد في الشكل أدناه الأدوات المناسبة لكل نوع من أنواع البحوث .

البحث الميداني	المسح الاجتماعي	البحث التجريبي
الأدوات المناسبة:	الأدوات المناسبة:	الأدوات المناسبة:

صدق الأداة :

من المهم أن يشير الباحث إلى أي مدى هذه الأداة التي استخدمتها صادقة أي يعنى هل قاست فعلاً ما وضعت لقياسه ؟

وللتأكد من صدق الأداء هناك أساليب أبسطها هو صدق المحكمين على اعتبار أن المحكم شخص مختص في هذا المجال و ويمكنه أن يفتى عمّا إذا كانت الأسئلة الموضوعة في الإستبانة تقيس فعلاً ما وضعت لقياسه. وبالتالي يمكن أن يشير الباحث في بحثه إلى أنه قد استخدم صدق المحكمين كطريقة في تقدير صدق أداة البحث.

ويفضل في الاستبانة أن تكون قصيرة ومختصرة ليتمكن المحكمين أولاً من دراستها بشكل مقبول وإعطاء رأي صادق فيها وليتمكن المبحوث ثانياً من الإجابة عليها بصدق ودون أن تشكل عبئاً عليه.

نموذج لاستبانة مُحكمة

استبانة تقييم استخدام شبكات التواصل الاجتماعية عبر الإنترنت بين منسوبي الكلية (أعضاء هيئة تدريس ، وموظفين ، وطلاب)

تعد مواقع التواصل الإجتماعي على شبكة الإنترنت - على اختلافها - من أكثر المواقع زيارة وإقبالا - خلال الخمس سنوات الماضية - من قبل كافة شرائح المجتمعات قاطبة ، وذلك نظرا لما تتمتع به هذه المواقع من إمكانيات تقنية هائلة بالقدرة على إيجاد الروابط والعلاقات بين مختلف الأفراد ، من خلال العوامل المشتركة بين معلوماتهم. وبالتالي إعادة روابط الإتصال المقطوعة ، وتقوية الموجودة منها بين كافة الأفراد في كل مكان.

وإننا إذ نخصص هذا الاستبيان لتبادل الخبرات حول أفضل مواقع التواصل الاجتماعي، ونتحدث عن تجربتنا الشخصية معها من حيث أفضل الخصائص التي حازت على إعجابنا وأيها نفضل، هذا إضافة إلى تسليط الضوء على أبرز الإيجابيات والسلبيات.

*مطلوب

الإسم
(إختياري)

البريد الإلكتروني
(إختياري)

العمر *

طبيعة العمل *

التخصص *

المؤهل العلمي الحالي *

أسئلة الإستبيان: *

	نعم	لا
1- هل تملك حسابا في إحدى الشبكات الاجتماعية؟	◯	◯
2- هل تسجل في الشبكات الاجتماعية باسمك الحقيقي؟	◯	◯
3- إضافتك لمعلوماتك الشخصية بملفك صحيحة؟	◯	◯
4- هل تشجع على استخدام مواقع التواصل الاجتماعية؟	◯	◯
5- هل تمتلك معلومات كافيه عن شبكات التواصل الاجتماعي ؟	◯	◯
6- هل تعتقد ان الشبكات الاجتماعية لها دور في تطوير شخصية الفرد؟	◯	◯
7- برأيك هل تؤثر شبكات التواصل الاجتماعية من رفع مستوى الثقافة ؟	◯	◯
8- لو كنت صاحب عمل فهل تقيم موظفيك من خلال ما يكتبونه ويتشاركون به على شبكة الانترنت؟	◯	◯
9- هل سمعت بمواقع تواصل اجتماعية عربية؟	◯	◯
10- هل ظهور الشبكات الاجتماعية انهى عصر المنتديات؟	◯	◯

11- ما الهدف من استخدامك الشبكات الاجتماعية؟ *

◯ اجتماعي

◯ تجاري

◯ ثقافي

◯ وظيفي

◯ أخرى: ______

12- هل ما تقدمة من صور و معلومات في الشبكات الاجتماعية تعكس شخصيتك الحقيقية ؟ *

- نعم
- لا
- أحيانا

13- كم تأخذ الشبكات الإجتماعية من وقتك ؟ *

- ساعة أو أقل
- ساعتين تقريبا
- 3 ساعات فأكثر

14- ماهو أفضل مواقع التواصل الاجتماعي برأيك؟ *

- Facebook
- Twitter
- MySpace
- Google+
- أخرى:

15- أي هذه المواقع تستخدمه أكثر؟ *

- Facebook
- Twitter
- MySpace
- Google+
- أخرى:

21- اذكر الشبكات الاجتماعية التي تمتلك حسابا فيها اذا وجد؟ مثال: الفيسبوك , تويتر...... *

22- اذكر اجابيات وسلبيات شبكات التواصل الاجتماعية بوجهة نظرك (إن وجدت)

16- أيهما تفضل، الجلوس مع الأهل والاختلاط بالناس في الواقع أم قضاء وقت الفراغ على الشبكات الاجتماعية؟ *

- أفضل الاختلاط بالناس في الواقع عن الجلوس على الشبكات الاجتماعية
- أفضل الشبكات الاجتماعية عن الاحتكاك بالناس في الواقع
- أستطيع أن أوازن بين قضاء الوقت على الانترنت وبين قضاء وقتي مع الناس خارج عالم الانترنت

17- كيف ترى تأثير الشبكات الاجتماعية على علاقاتك في أرض الواقع؟ *

- أثرت بالسلب حيث جلعتني أقضي وقتا أطول عليها مما أدى لفقد بعض الصداقات
- أثرت بالإيجاب حيث صقلت من مهارة التواصل مع الآخرين
- جعلتني انطوائي ولا أحب الاختلاط بالآخرين
- لم تؤثر عليّ أبدا

18- هل تعتقد ان لشبكات التواصل الاجتماعية تأثيرا فكريا على المستخدم؟ *

- غالبا تأثيرها إيجابي
- غالبا تأثيرها سلبي
- لا تؤثر

19- هل تعتقد ان لشبكات التواصل الاجتماعية تأثيرا على مستواك الدراسي أو أداءك الوظيفي؟ *

- تأثيرها إيجابي
- تأثيرها سلبي
- لا تؤثر

20- يرجع سبب انتشار الشبكات الاجتماعية في الآونة الأخيرة بشكل رئيسي إلى: *

- تغلب المستخدم على شعور العزلة الاجتماعية
- مواكبة التقدم التقني
- أخرى: ______



بناءً على ما تعلمته في درس أدوات البحث، صمم الأداة المناسبة لبحثك وحدد المحاور الرئيسية التي تبني عليها سواء استبيان أو مقابلة أو ملاحظة ثم اعرضها على معلمك .

كيفية إعداد استبانة إلكترونية

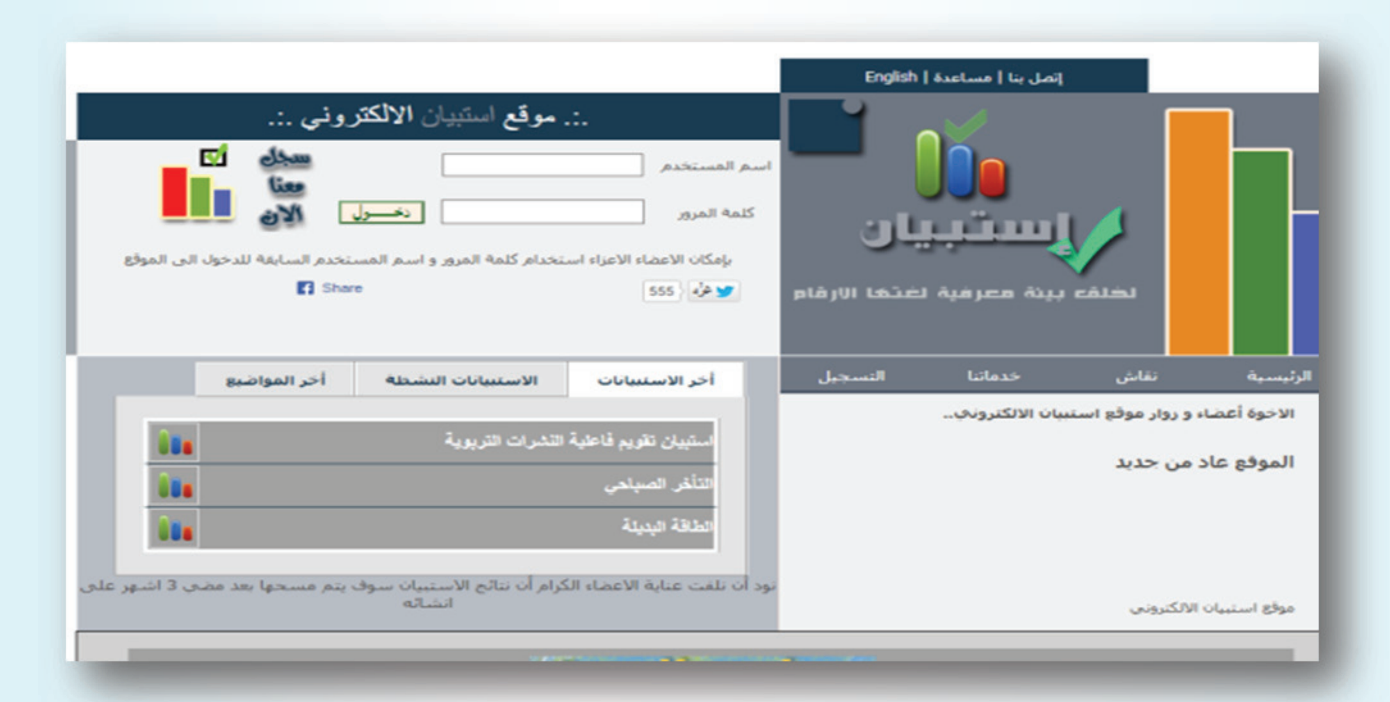


ماهي الاستبانة الإلكترونية ؟

هي استبانة يتم تصميمها عبر الإنترنت وإرسالها للمفحوصين عن طريق البريد الإلكتروني أو رابط إلكتروني بغرض سرعة الحصول على البيانات و تخضع لنفس شروط وقواعد تقنين الاستبانة الورقية قبل تصميمها ونشرها على الإنترنت بشكل يحقق الهدف الذي يسعى إليه الباحث من خلال المشكلة التي يطرحها بحثه. ويرسل الاستبيان بالبريد مجموعة من الأفراد أو المؤسسات التي اختارها الباحث لبحثه لكي يتم تعبئتها ثم إعادتها للباحث.

عمل الاستبيان الإلكتروني :

١- موقع استبيان http://www.estebyans.com وفيه خيارات متعددة ويمنح المسجل به حرية إضافة استبانة واستعراضها والتعديل فيها ومعاينتها على الإنترنت والاطلاع على النتائج وطباعتها وتصدير الاستبيان إلى ملف (pdf). يمنحك الموقع إنشاء استبيان مجاناً في حدود (٢٠) سؤالاً ويتطلب التسجيل في الموقع .



٢- هناك أيضاً موقع www.surveymonkey.com والذي يوفر عمل مجاني للاستبيانات مع القدرة على التحكم بالاستبيان بشكل بسيط وهنالك نوعين من الحسابات المجاني أو المدفوع الذي يعطيك إمكانيات و تحكم أكثر بالاستبيان. الموقع يدعم العربية بشكل جيد بالإضافة إلى ميزة الحفظ التلقائي وتوفير زر معاينة الاستبيان في أي خطوة من خطوات إنشائه .



٣- ممكن أيضاً عن طريق استخدام نماذج جوجل Google form وهي خاصية من خصائص محرر المستندات المدمج حالياَ بخدمة جوجل درايف Google Drive يمكن إنشاء الاستبيانات الإلكترونية ومشاركتها وتحليلها.

مميزات عمل الاستبيان الإلكتروني :

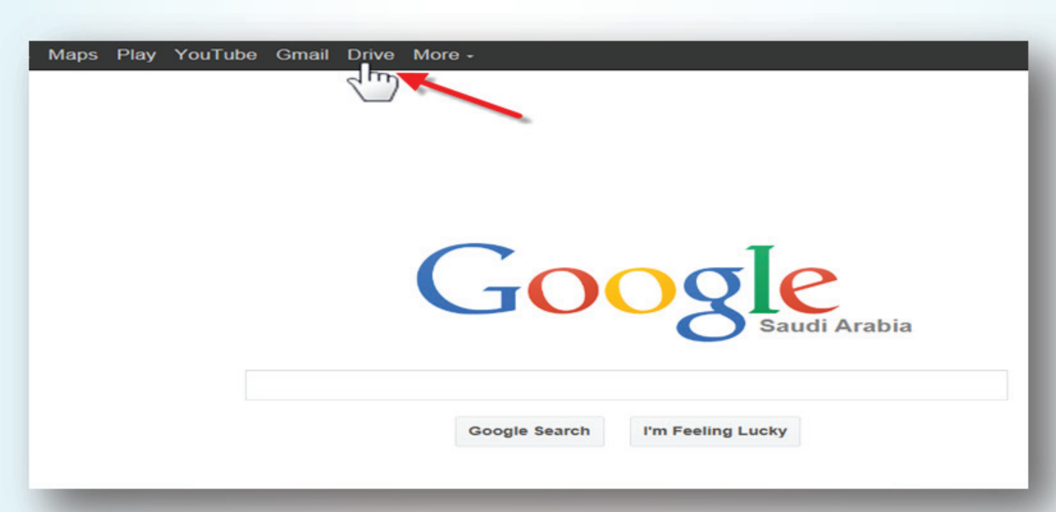
مميزات عمل الاستبيان الإلكتروني:

أداة مجانية وسهلة الاستخدام	سريعة يشترك في تنفيذها أكثر من شخص فى نفس الوقت	اقتصادية من حيث التكلفة والوقت	يمكن إرسال الاستبيان عبر الإيميل أو وضع الرابط فى المنتديات ووسائل التواصل الاجتماعي للإجابة عليه	تسهل متابعة الردود والنتائج	الحصول على ملخص بياني للنتائج

تصميم وتحليل الاستبانات الإلكترونية

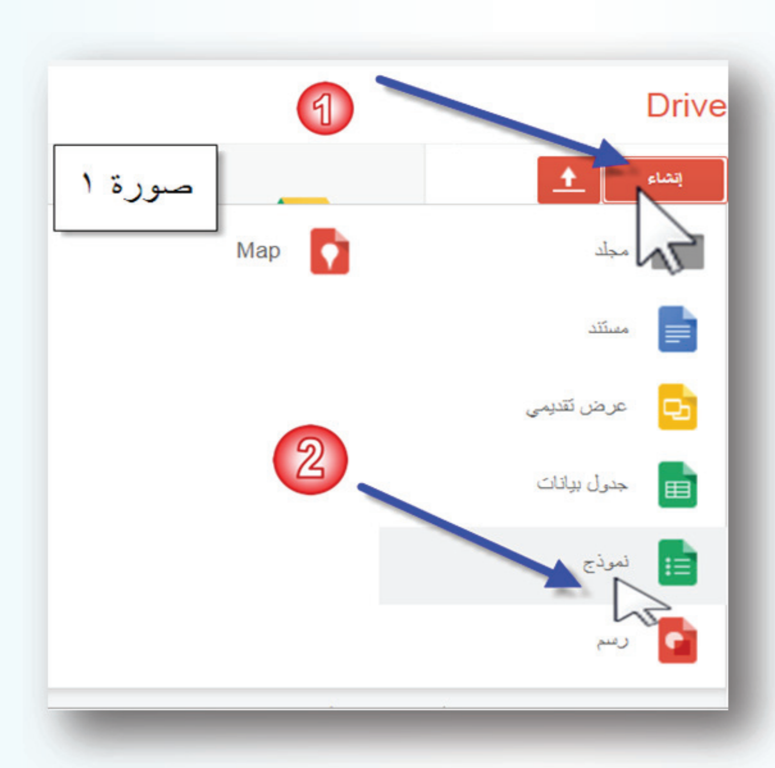
يمكن إنشاء الاستبيانات الإلكترونية ومشاركتها وتحليلها باستخدام جوجل Google. ويتطلب ذلك: إنشاء حساب بريد إلكتروني جي ميل واستخدام جوجل درايف على موقع جوجل، وتتم عملية إنشاء الاستبيان ونشره ومشاركته وتحليله باتباع الخطوات التالية:

١- الدخول على صفحة جوجل ومن الشريط العلوى أنقر على درايف أو drive .



٢- سوف ينتقل بك إلى صفحة درايف ضع الماوس إما على إنشاء في (صورة ١) أو جديد في (صورة ٢) ثم تظهر لك قائمة منسدلة اختار نموذج في (صورة ١) واختر منها المزيد في (صورة ٢) ثم اختار نماذج جوجل (صورة ٢)

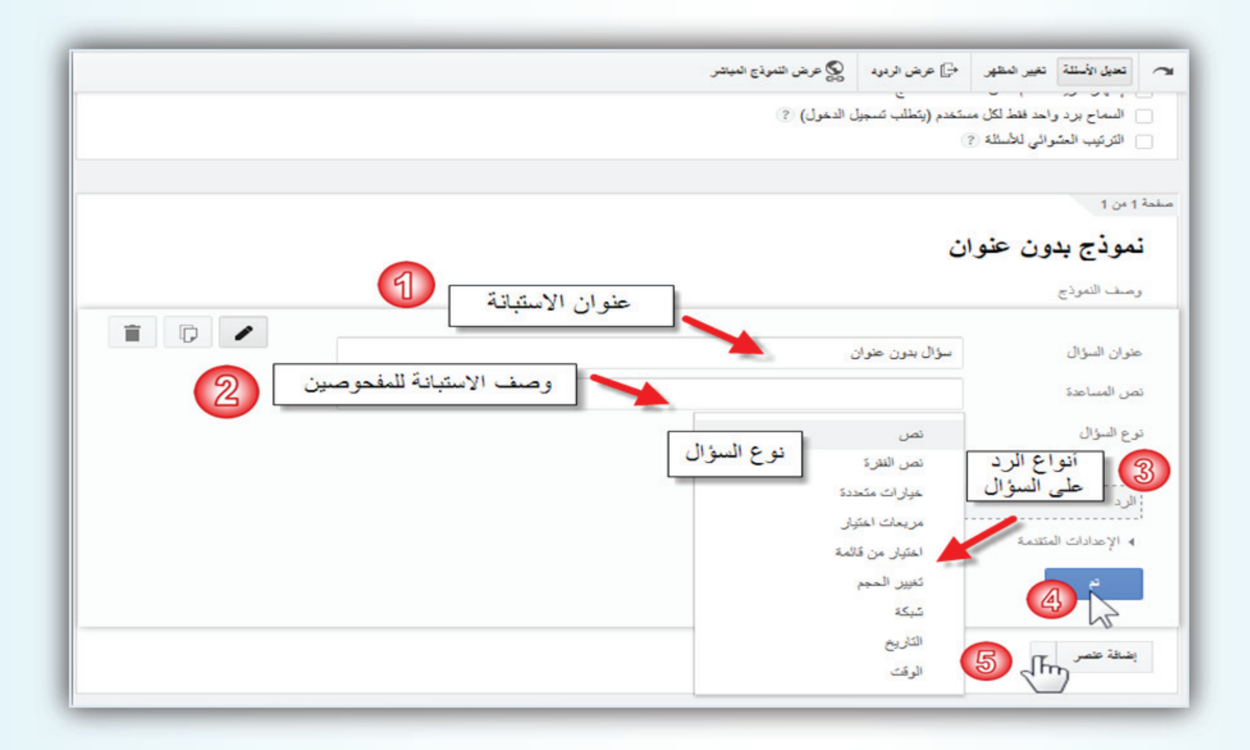
أو بالنقر على الرابط https://docs.google.com/forms/create?usp=mkt_forms سوف ينتقل بك مباشرة إلى الصفحة لإعداد الاستبيان.



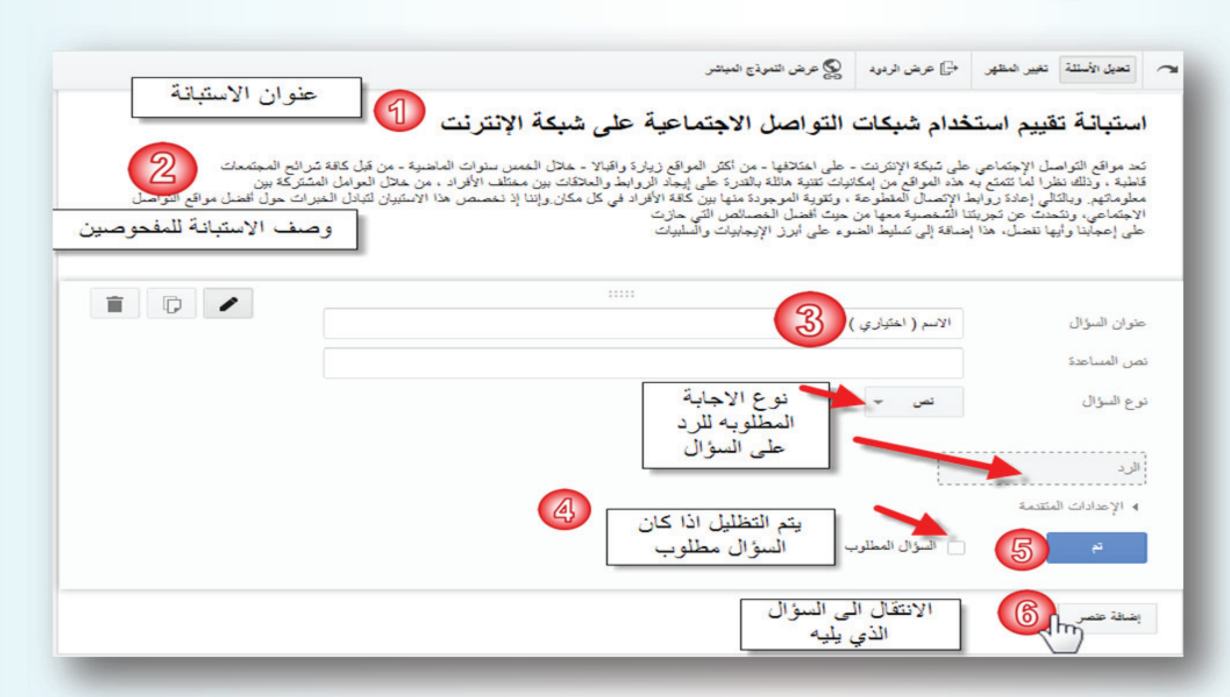


٣- تفتح لديك صفحة كما في الصورة التالية :

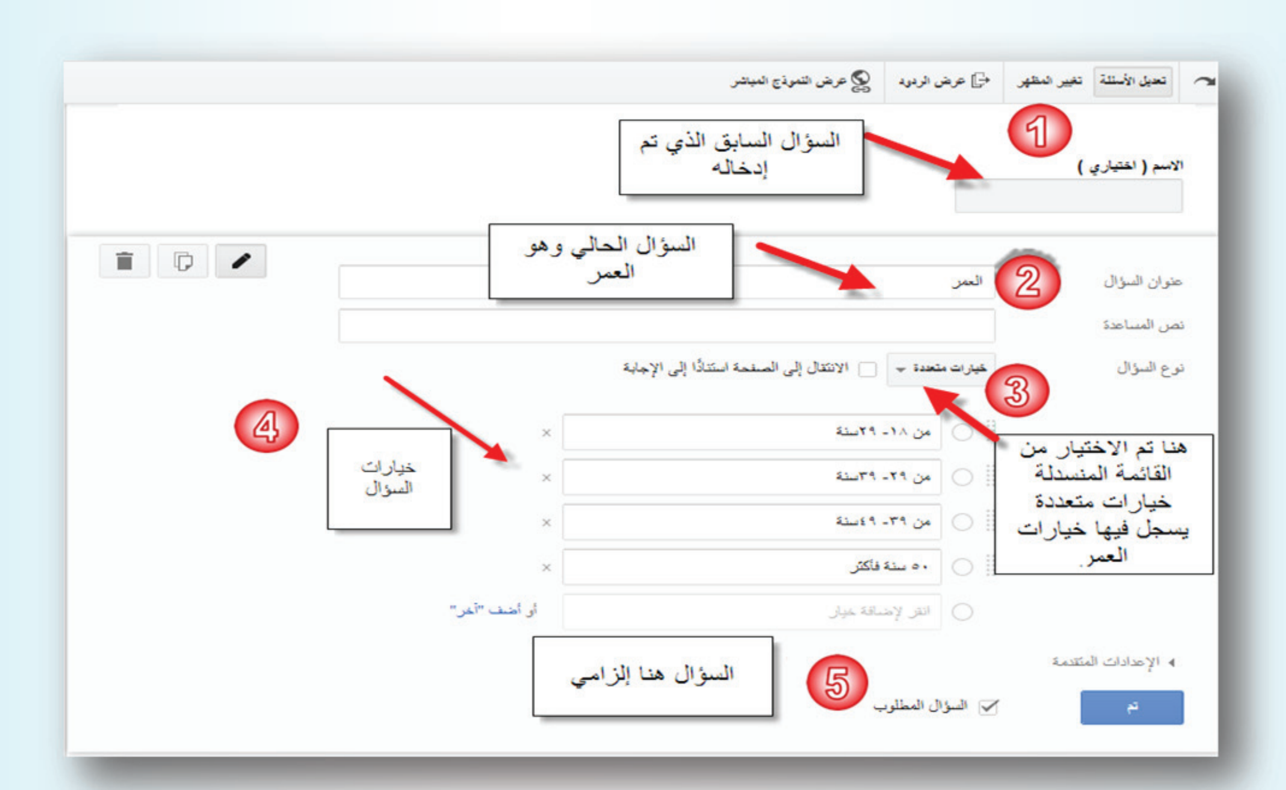
1. عنوان الاستبانة (ندون فيها عنوان الاستبانة).
2. نص مساعدة (ندون فيه وصف الاستبانة للمفحوصين).
3. نوع السؤال (نختار من القائمة المنسدلة أي نوع الرد يحتاجه السؤال يحتاج إلى: نص أو- خيارات متعددة -أو مربعات اختيار - اختيار من قائمة ....إلخ.
4. ثم بالضغط على زر (تم) لتضمين السؤال في الاستبيان.
5. إضافة عنصر (ينتقل إلى السؤال التالي) عند الضغط على زر إضافة عنصر.



٤- الصفحة هنا بعد إدخال: ١ عنوان الاستبانة ٢ وصف الاستبانة ٣ عنوان السؤال وهو الاسم (اختياري) ٤ والرد هنا تم اختيار نص من القائمة المنسدلة ٥ بالضغط على زر (تم) لتضمين السؤال في الاستبيان ٦ عند الضغط زر إضافة عنصر ينتقل إلى السؤال الذي يليه.



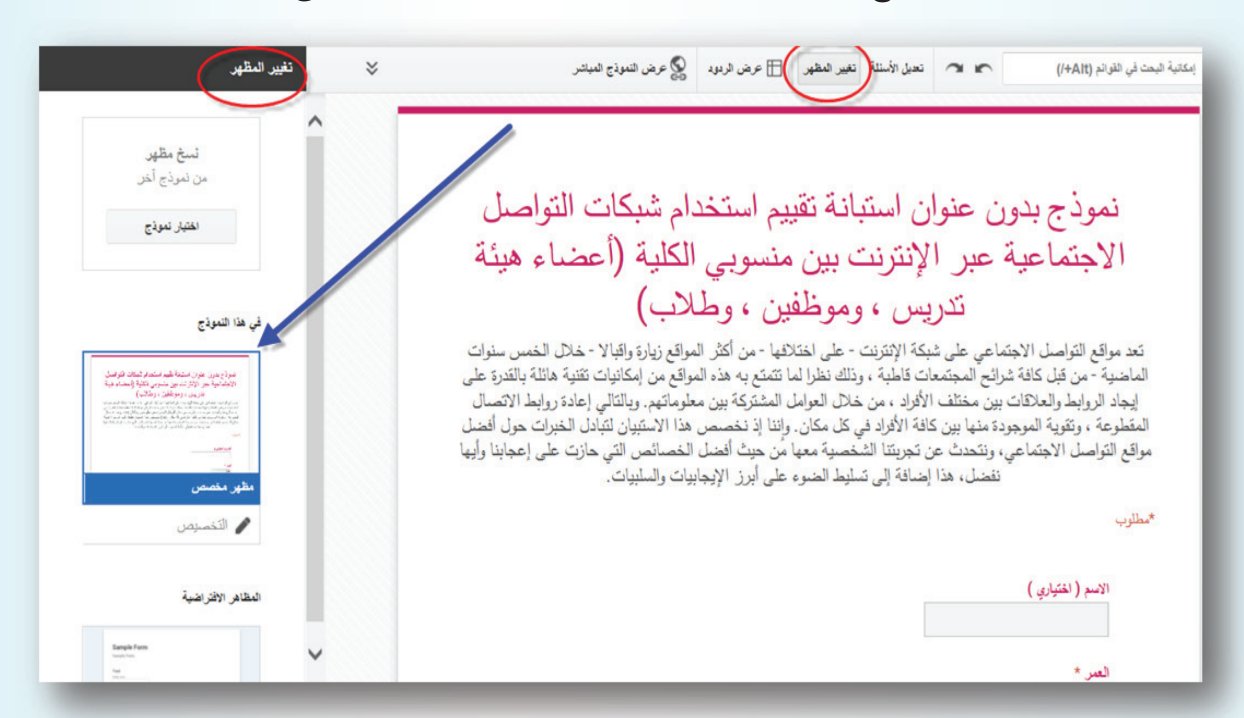
٥- تظهر هذه الصفحة لدينا بعد النقر على إضافة عنصر، ويتضح في (1) السؤال الذي تم إدخاله سابقاً بينما يظهر في (2) السؤال الجديد الذي أدخل ويظهر (3) نوع السؤال ونحدد خيارات متعددة من القائمة المنسدلة ويتضح في (5) خيارات السؤال وإذا كان السؤال إلزامي نضع العلامة داخل المربع كما يتضح في الصورة بالضغط على زر (تم) (6) لتضمين السؤال في الاستبيان. ننتقل إلى السؤال الذي يليه.



٥- عندما تمر بمؤشر الفارة فوق السؤال ستظهر لك أيقونات صغيرة على اليمين تسمح لك بتحرير السؤال أو تعديله من خلال (صورة قلم) أو نسخ السؤال وجعله مكرر (صورة مربعين) أو حذف السؤال (صورة سلة مهملات) كذلك يمكنك تحريك وإعادة ترتيب الأسئلة بمجرد سحب السؤال عندما تظهر علامة وإلقاء السؤال في المكان الذي ترغب.



٦- لتغيير شكل الاستبانة ومظهرها نتجه إلى الشريط العلوي وننقر على تغيير المظهر كما في الصورة يظهر لنا بالجانب الأيسر نماذج مختلفة من القوالب نختار منها ما يناسب موضوع الاستبانة.



٧- عند النقر على خيار عرض الردود سوف يقوم قوقل للوثائق بجمع كل الاستجابات ويخزنها في ملف جوجل للجداول. يمكنك الانتقال لعرض البيانات كل البيانات الخام في جدول إكسل.

عرض النموذج المباشر | عرض الردود | تغيير المظهر | تعديل الأسئلة | (/+Alt) القوائم

صفحة 1 من 1

نموذج بدون عنوان استبانة تقييم استخدام شبكات التواصل الاجتماعية عبر الإنترنت بين منسوبي الكل

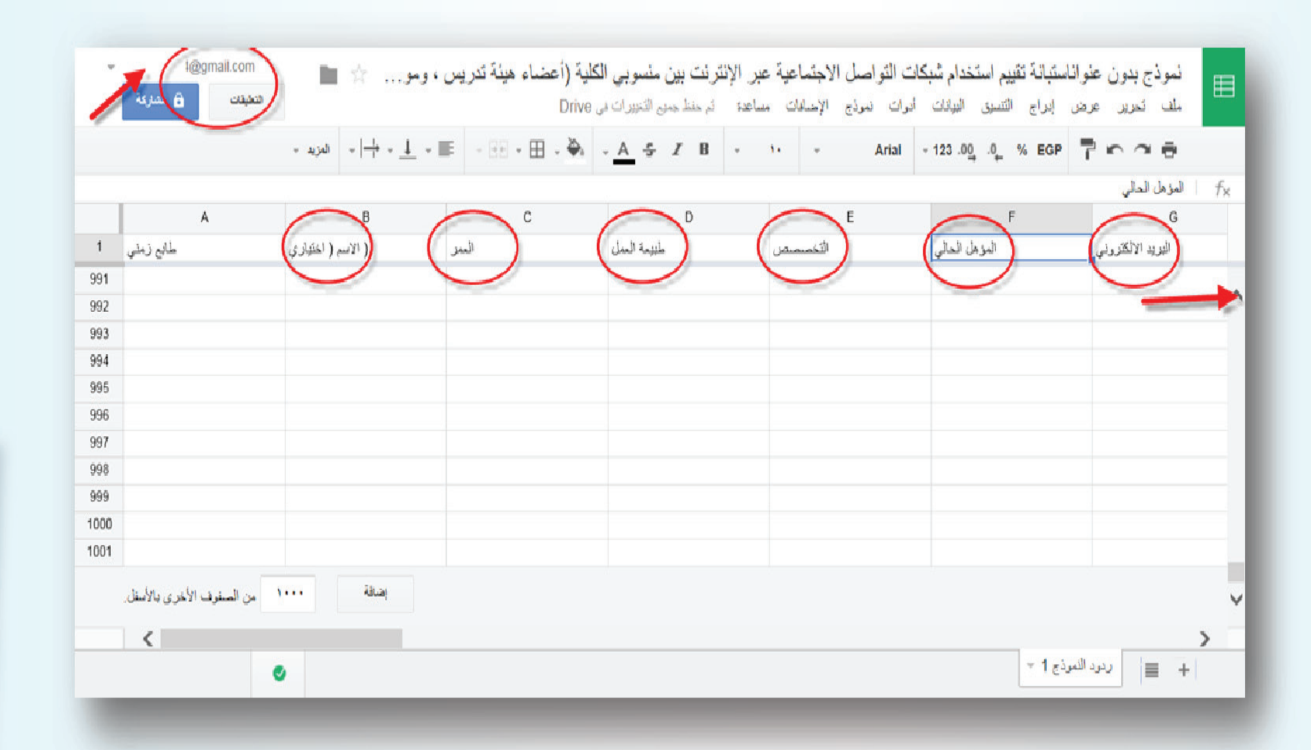
تعد مواقع التواصل الاجتماعي على شبكة الإنترنت - على اختلافها - من أكثر المواقع زيارة واقبالا - خلال الخمس سنوات الماضية - من قبل كافة شرائح المجتمعات قاطبة ، وذلك نظرا لما تتمتع به هذه المواقع من إمكانيات تقنية هائلة بالقدرة على إيجاد الروابط والعلاقات بين مختلف الأفراد ، من خلال العوامل المشتركة بين معلوماتهم. وبالتالي إعادة روابط الاتصال المقطوعة ، وتقوية الموجودة منها بين كافة الأفراد في كل مكان. وإننا إذ نخصص هذا الاستبيان لتبادل الخبرات حول أفضل مواقع التواصل الاجتماعي، ونتحدث عن تجربتنا الشخصية معها من حيث أفضل الخصائص التي حازت على إعجابنا وأيها نفضل، هذا إضافة إلى تسليط الضوء على أبرز الإيجابيات والسلبيات.

الاسم (اختياري)

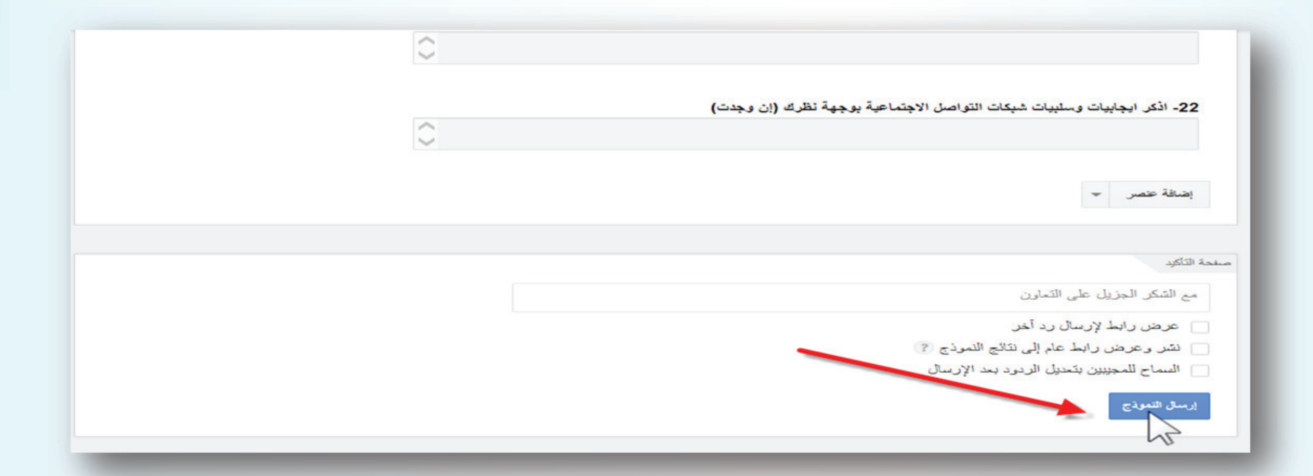
العمر *

طبيعة العمل *

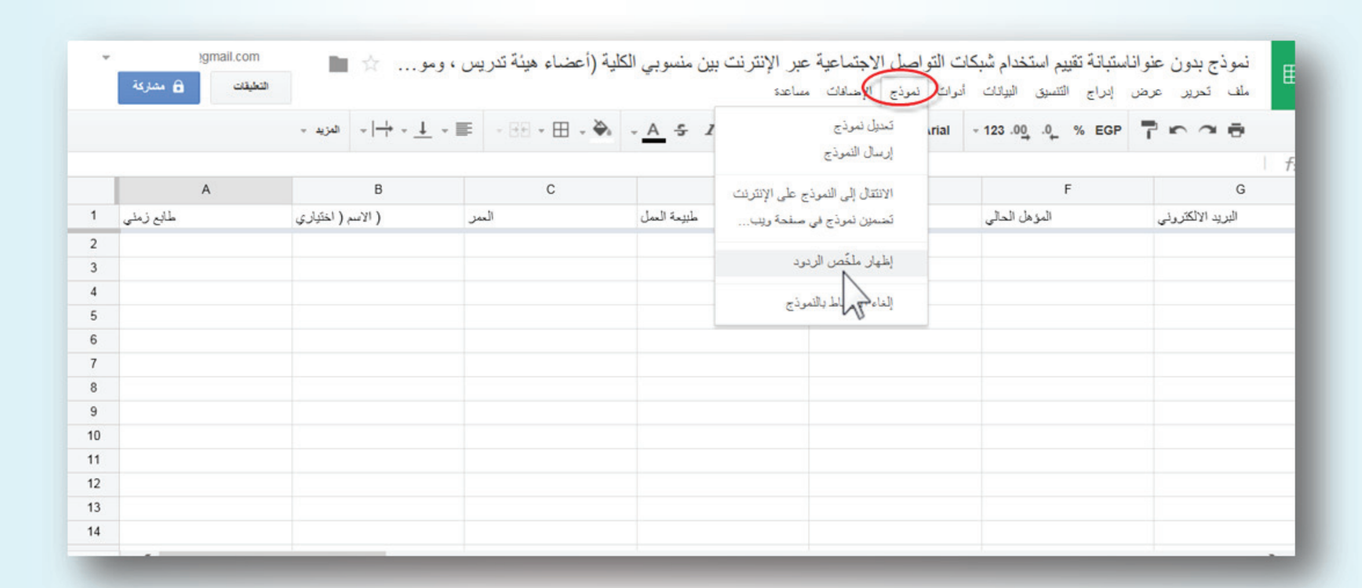
٨- بعد النقر على عرض الردود سوف ينتقل بك إلى صفحة إكسل بها جميع الأسئلة والردود حيث يقوم جوجل بجمع كل الاستجابات الخاصة بكل سؤال ويخزنها في ملف جوجل للجداول.



٩- رابط الاستبيان: لتوزيع الاستبيان يتم بعد الإنتهاء من الاستبيان عن طريق النقر في أسفل الاستبيان (إرسال النموذج).



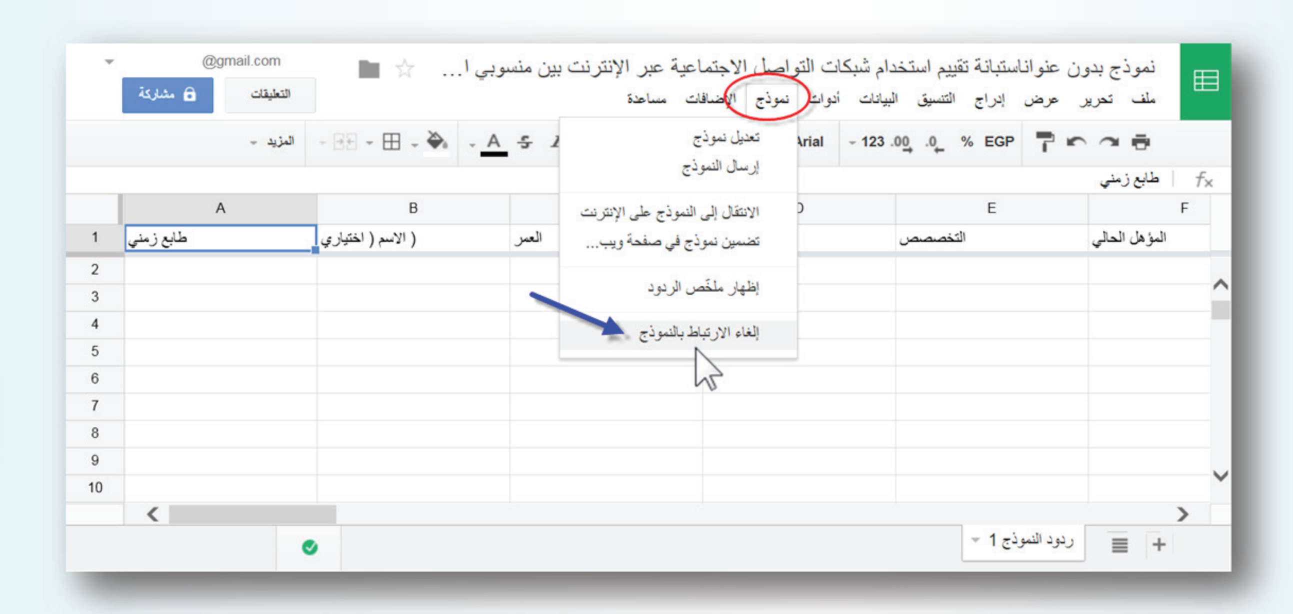
عند إرسال النموذج ينتقل بك إلى رابط الاستبيان ويمكنك إضافة المستلمين من حساب بريدك الإلكتروني في جي ميل gmail مباشرةً. أو يمكنك اختيار تضمين وعندها سيزودك جوجل برابط يمكنك نسخه ولصقه في رسائل بريدك الإلكتروني أو نشرها في المنتديات وفي صفحات الإنترنت أو وسائل التواصل الاجتماعي.



١٠- وعند الاطلاع على ملخص الردود بالنقر على عرض الردود في عمود القائمة انقر على نموذج لإظهار ملخص الردود لعرض النتائج الإحصائية لكل سؤال على حدة من أسئلة الاستبانة. تعرض صفحة الملخص إحصائيات ورسوم بيانية لكل الاستجابات.



١١- لتفعيل أو تعطيل الاستبيان من شاشة عرض البيانات في الجدول يمكنك تعطيل الاستبيان بحيث لا يمكن لأحد أن يقوم بتعبئته وإضافة بيانات جديدة بالنقر من الشريط العلوي على نموذج تظهر قائمة منسدلة نختار إلغاء الارتباط بالنموذج.



لمشاهدة عرض مرئي عن كيفية عمل الاستبيان إلكتروني يمكنك عن طريق الرابط التالي:

https://www.youtube.com/watch?v=bMMx9rK5_H8

رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة بيانات البحث

المنهج أو الأسلوب الإحصائي:

تعريفه: هو عبارة عن استخدام الطرق الرقمية والرياضية في معالجة و تحليل البيانات لها.

ويتم ذلك عبر عدة مراحل:

أ- جمع البيانات الإحصائية عن الموضوع.

ب- عرض هذه البيانات بشكل منظم وتمثيلها بالطرق الممكنة.

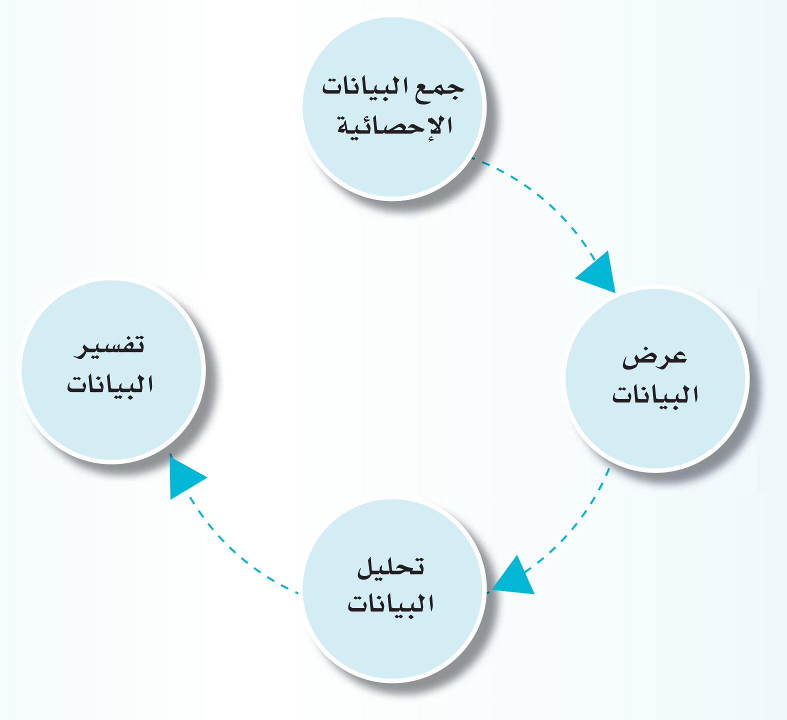
ج- تحليل البيانات.

د- تفسير البيانات من خلال تفسير ما تعنية الأرقام المجمعة من نتائج.

المقاييس الإحصائية:

هناك عدة مقاييس إحصائية يتم استخدامها في إطار هذا المنهج منها المتوسط - الوسيط - المنوال أو ما تسمى بمقاييس النزعة المركزية والنسب المئوية والمعدلات والجداول التكرارية. ويمكن للباحث استخدام أكثر من طريقة في تحليل وتفسير البيانات.

ويمكن استخدام الحاسوب في تحليل الأرقام الإحصائية المجمعة من أجل تأمين السرعة والدقة المطلوبة مثل برنامج SPSS.





س١ حدد خطوات إجراءات البحث ؟

١- ....

٢- ....

٣- ....

٤- ....

س٢ حدد في الشكل ثلاث أشياء يذكرها الباحث عند تحديده لمنهج البحث.

س٣ تتحدد عينة البحث على ضوء عدة عناصر. ناقش هذه العبارة.

س٤ متى تكون العينة ممثلة لمجتمع البحث ؟

س٥ اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

أ- إذا كان هدف الباحث وصف الظاهرة فقط يستخدم منهج البحث الوصفي المسحي (صح – خطأ).

ب- إذا كان مجتمع البحث غير متجانس يستخدم الباحث في اختياره للعينة الطريقة البسيطة (صح – خطأ).

ج- يستخدم الباحث في البحث المسحي لأخذ رأي شريحة كبير من المجتمع حول ظاهرة ما عن طريق المقابلة (صح – خطأ).

س٦ حدد مجتمع البحث في كل من الحالات التالية:

- دراسة لمعرفة أكثر الشوارع ازدحاماً في منطقة الرياض.
- دراسة عن مدى توفر عنصر التشويق في قصص الأطفال الموجودة في مكتبة الملك عبد العزيز العامة بالرياض.
- دراسة مسحية عن مدى التزام الشركات المساهمة بالسعودة.

مهارة عرض نتائج البحث ومناقشتها



من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن :

- يعرض نتائج بحثه وفق الطريقة الصحيحة.
- يصف النتائج التي توصل إليها في بحثه.
- يكون موضوعياً في عرض ومناقشة نتائج بحثه.

عرض نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها عملٌ وجهدٌ لا ينفصل عن المرحلة السابقة وهي مرحلة تحليل البيانات وتفسيرها .

سؤال ما المقصود بنتائج البحث ؟

نتائج البحث هي :خلاصة وصفية لما توصَّل إليه الباحث من بيانات بعد إجراءه الدراسة الميدانية وتطبيق أدواته نتيجة للتساؤلات التي حددها في بحثه.

شروط عرض نتائج البحث

عرضها على شكل جداول ورسومات بيانية	تحليلها بشكل موضوعي
أن تغطى النتائج أسئلة الدراسة المطروحة، فيعرض السؤال ثم يتلوه عرض النتائج الخاصة بالسؤال	تتسم بالدقة والمنطقية والوضوح

كيفية عرض ومناقشة نتائج البحث

يتم استعراض نتائج البحث بالتفصيل، مع الاستشهاد بالنتائج الرقمية أو الإحصائية، والاستدلال بالجداول والأشكال التوضيحية والمنحنيات البيانية. يجب توضيح أهمية النتائج، ومدى تحقيق الأهداف من البحث بمقارنتها مع نتائج البحوث السابقة لموضوع البحث.

ترتب نتائج الدراسة تبعًا لترتيب أسئلة الدراسة، ويفضل أن تستخدم الصيغة التالية:

- تناول السؤال في البحث ....؟، ثم تذكر النتائج التي توصلت إليها بخصوص ذلك السؤال.
- ترقيم الجداول ترقيمًا تسلسليًا مع ذكر عنوان كل جدول.

مثال: بحث عن أثر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على العلاقات الأسرية، على عينة من طلاب المرحلة الثانوية في مدينة الرياض.

مثال : عرض وتحليل نتائج الاستبانة وفق النسب المئوية.

م	البنود	تحليل الإجابات		
١	عدد الساعات التي تقضيها على مواقع التواصل الاجتماعي في اليوم الواحد.	أقل من ساعة	من ٢-٣ ساعة	من ٣-٥ ساعة
		٪١٣	٪٣٨	٪٤٩
٢	هل لوسائل التواصل الاجتماعي تأثير على حياتك الأسرية؟	سلبي	إيجابي	ليس لها تأثير
		٪٤٦	٪٤١	٪١٣
٣	برأيك هل كثرة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي سبب في الانطواء والعزلة الأسريّة؟	نعم	لا	أحياناً
		٪٣٤	٪٣٤	٪٣٢
٤	هل توافق أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي تؤثر سلباً على العلاقة داخل الأسرة؟	أوافق	لا أوافق	أحياناً
		٪٣٣	٪٣٢	٪١٥
٥	برأيك هل كثرة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي سبباً في المشاكل والخلافات الأسريّة؟	أوافق	لا أوافق	أحياناً
		٪٣٩	٪٢٢	٪٣٩
٦	هل الوقت الذي تقضيه في وسائل التواصل الاجتماعي أكثر من الجلوس مع العائلة؟	نعم	لا	أحياناً
		٪٣٧	٪١٩	٪٤٤
٧	هل تفضل التواصل مع الأقرباء عن طريق التحدث مباشرةً أو التحدث عبر وسائل التواصل الاجتماعي؟	الزيارات والتحدث مباشرة	التحدث عبر وسائل التواصل	أخرى
		٪٣٢	٪٥٤	٪١٤

مثال: عرض وتحليل نتائج الاستبانة وفق النسب المئوية.

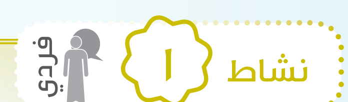
بعد ذلك يتم عرض و مناقشة نتائج البحث، و تستخدم الصيغة التالية في مناقشة نتائج البحث :

السؤال الأول: ما عدد الساعات التي يقضيها طلاب المرحلة الثانوية أمام مواقع التواصل الاجتماعي ؟
اتضح أن معظم طلاب العينة بنسبة ٤٩٪ يقضون من ٣- ٥ ساعات أمام شبكات التواصل الاجتماعي وهذا وقت كبير يقضيه الطالب في هذه المرحلة أمام وسائل التواصل الاجتماعي، بينما ١٣٪ منهم يقضي فقط ساعة واحدة، و ٣٨٪ من الطلاب يقضون ساعتين إلى ثلاث.

السؤال الثاني: هل لوسائل التواصل الاجتماعي تأثير على حياتك الأسرية؟
يرى ٤٦٪ من عينة البحث أن لمواقع التواصل الاجتماعي تأثير سيء على الحياة الأسرية، بينما يرى ٤١٪ أن لها تأثير إيجابي وهي نسبة متقاربة مع أفراد العينة الذين يروون أن لها تأثير سيء، بينما يرى ١٣٪ من العينة أن ليس لمواقع التواصل الاجتماعي تأثير على الحياة الأسرية.
وهكذا.................................... على بقية أسئلة البحث.

يراعى عند مناقشة نتائج البحث ما يلي :

١) يمكن دمج مناقشة النتائج ضمن عرضك للنتائج، فبعد عرض كل نتيجة تقوم بمناقشتها أو إفراد عنوان جانبي تحت عنوان مناقشة نتائج البحث .
٢) الإجابة عن أسئلة البحث، وهي تلك الأسئلة التي حدَّدها الباحثُ في خطة البحث لدراستها عند تحديد للمشكلة.
٣) عرض وتوضيح النتائج في ضوء اتفاقها أو اختلافها مع نتائج سابقة لدراسات أخرى.
٤) تعليل منطقي لسبب تلك النتيجة التي توصل، خاصة وإن كانت تخالف نتائج الدراسات السابقة.



قم بعرض ومناقشة نتائج بحثك مطبقاً ما تعلمته ووفق الطريقة المنهجية في عرض ومناقشة نتائج البحث ....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

الدرس العاشر ١٠

مهارة إعداد خاتمة البحث

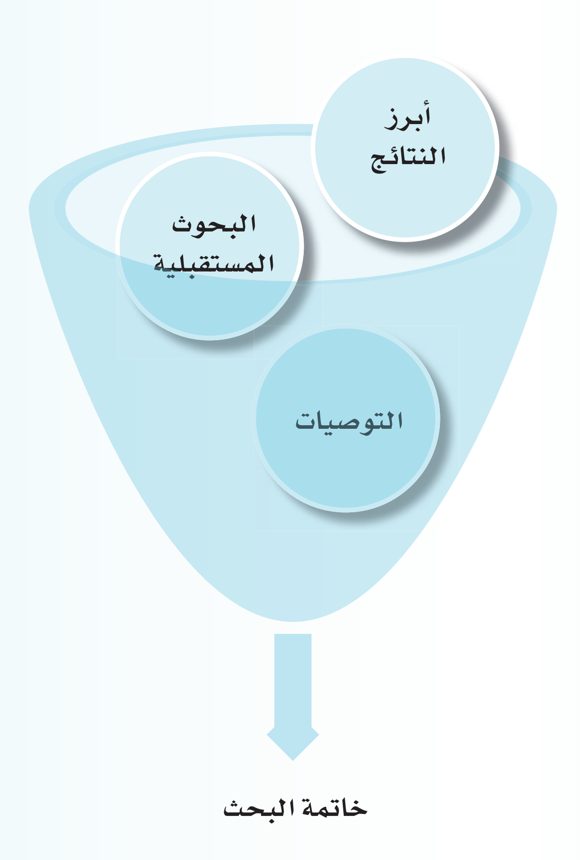


من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- يتعرف على مكونات خاتمة البحث العلمي.
- يمارس إعداد خاتمة بحث.
- يعد خاتمة بحثه وفق الخطوات المحددة.

تعتبر خاتمة البحث من أهم مكونات البحث العلمي بالنسبة للقارئ، حيث أن خاتمة البحث هي مقصد الباحثين والمهتمين بنتائج البحوث.

ومن هنا على الباحث أن يحرص على تجويدها والعناية بمحتوها.



أولاً: أبرز النتائج

يلخص الباحث في هذه الخطوة أبرز النتائج التي توصل لها بحثه.

مثال تطبيقي: (آراء طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نحو الواجبات المنزلية / سعود بن ناصر الكثيري)

١. قلة دعم الأسرة لطلاب المرحلة الثانوية في التعامل مع الواجبات.
٢. أن الطلاب ذوي التقدير المنخفض يرون أداء المعلم نحو الواجبات إيجابياً أكثر من الطلاب ذوي التقديرات الأعلى .
٣. أن الحافز التعليمي لدى الطلاب من الواجبات ليس بدرجة عالية.
٤. أن نوع التعاون بين الطلاب في الواجبات يتفاوت بين السلبية والإيجابية فنسبة كبيرة يقارنون بين إجابتهم وإجابة زملائهم.
٥. أن للأصدقاء تأثيراً أقوى بكثير من الأسرة في الواجبات.

ثانياً: توصيات البحث

بعد أن استعرض الباحث أبرز النتائج، عليه هنا أن يسرد ما يقترحه من حلول تجاه المشكلة التي بحثها بجوانبها المختلفة على أن تكون التوصيات:

١-ذات صلة بنتائج البحث.
٢-إجرائية: أي قابلة للتطبيق.

مثال تطبيقي: (آراء طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نحو الواجبات المنزلية / سعود بن ناصر الكثيري)

١. توجيه الاستفادة من دور الأسرة والأصدقاء في استثمار الواجبات.
٢. توجيه الطلاب وتوعيتهم لإدراك أهمية الواجبات المنزلية وتأثيرها في اكتساب مهارات تعليمية متعددة.
٣. تعزيز الجدية وبذل مزيد من الجهد في التعامل مع الواجبات من قبل المعلمين والأُسر.
٤. توعية طلاب المرحلة الثانوية بدور الواجبات وتأثيرها في التحصيل الدراسي.

ثالثاً: البحوث المستقبلية

بناءً على الجهود التي بذلها الباحث والمعاناة التي عايشها أثناء كتابة البحث، فقد تولد لديه معرفة أعمق بموضوعه وبجوانب مختلفة منه؛ لذا على الباحث ألا يبخل على من يأتي بعده ويريد أن يكمل المسيرة بأن يقترح موضوعات يستحسن بحثها.

مثال تطبيقي: (آراء طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نحو الواجبات المنزلية / سعود بن ناصر الكثيري)

١- إجراء دراسات مماثلة لمعرفة آراء طلاب المرحلة الثانوية في مناطق مختلفة في المملكة العربية السعودية.

٢- إجراء دراسات مماثلة لمعرفة آراء الطالبات في المرحلة الثانوية والمقارنة بينها لمعرفة مدى التشابه والاختلاف بينهما.

٣- إجراء دراسات مماثلة لمعرفة آراء طلاب المراحل الدراسية الأخرى ومقارنتها مع آراء طلاب المرحلة الثانوية.

٤- إجراء دراسات تستكشف تأثير دور المعلم في الواجبات المنزلية.

٥- إجراء دراسات أخرى تستكشف تأثير دور الأسرة في الواجبات المنزلية.

نشاط ١ جماعي

قام فهد بإجراء بحث علمي بعنوان : (أثر العمل التطوعي في تعديل السلوك لدى طلاب المرحلة الجامعية) وقد توصل إلى نتائج منها: أن الأعمال التطوعية تساعد في تحسين سلوك الطلاب. ومن هذه النتيجة أوصى بتشجيع طلاب الجامعة للعمل التطوعي، وكذلك اقترح إجراء دراسة عن ظاهرة الغياب عند طلاب الجامعة.

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اقرأ النص السابق وحاول اكتشاف الأخطاء التي وقع فيها الباحث من خلال ما تعلمته في درس خاتمة البحث.

....

....

نشاط ٣




أخي الطالب: في هذه الخطوة عليك إعداد خاتمة بحثك بناء على ما تعلمته في هذا الدرس وفق النموذج رقم (١١)

....

....

رقم النموذج	١١	اسم النموذج	إعداد خاتمة البحث
أبرز نتائج البحث	....		
توصيات البحث	....		
البحوث المستقبلية	....		
توجيهات المعلم	....		



أجب عن جميع الأسئلة التالية :



خاتمة البحث تعتبر من أهم مكونات البحث العلمي (علل).



كتابة توصيات البحث (اذكر شروطها).

س٣ البحوث المستقبلية (ما المقصود بها).



مهارة الإخراج النهائي للبحث



من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن :

- **يعد صفحة عنوان بحثه بشكل علمي.**
- **يرتب محتويات بحثه حسب المتبع.**
- **يحصر محتويات ملاحق بحثه.**
- **يوثق مراجع بحثه بطريقة علمية.**

بعد أن استكمل الباحث جميع خطوات البحث تبقى له الخطوة الأخيرة وهي الإخراج النهائي للبحث ويقوم فيها بإعداد صفحة العنوان، وقائمة المحتويات، وملاحق البحث، وقائمة المراجع.

أولاً: أبرز النتائج

هي الصفحة الأولى من البحث وتتكون من:

١- البيانات الرسمية : الدولة – الوزارة – الإدارة – المدرسة.

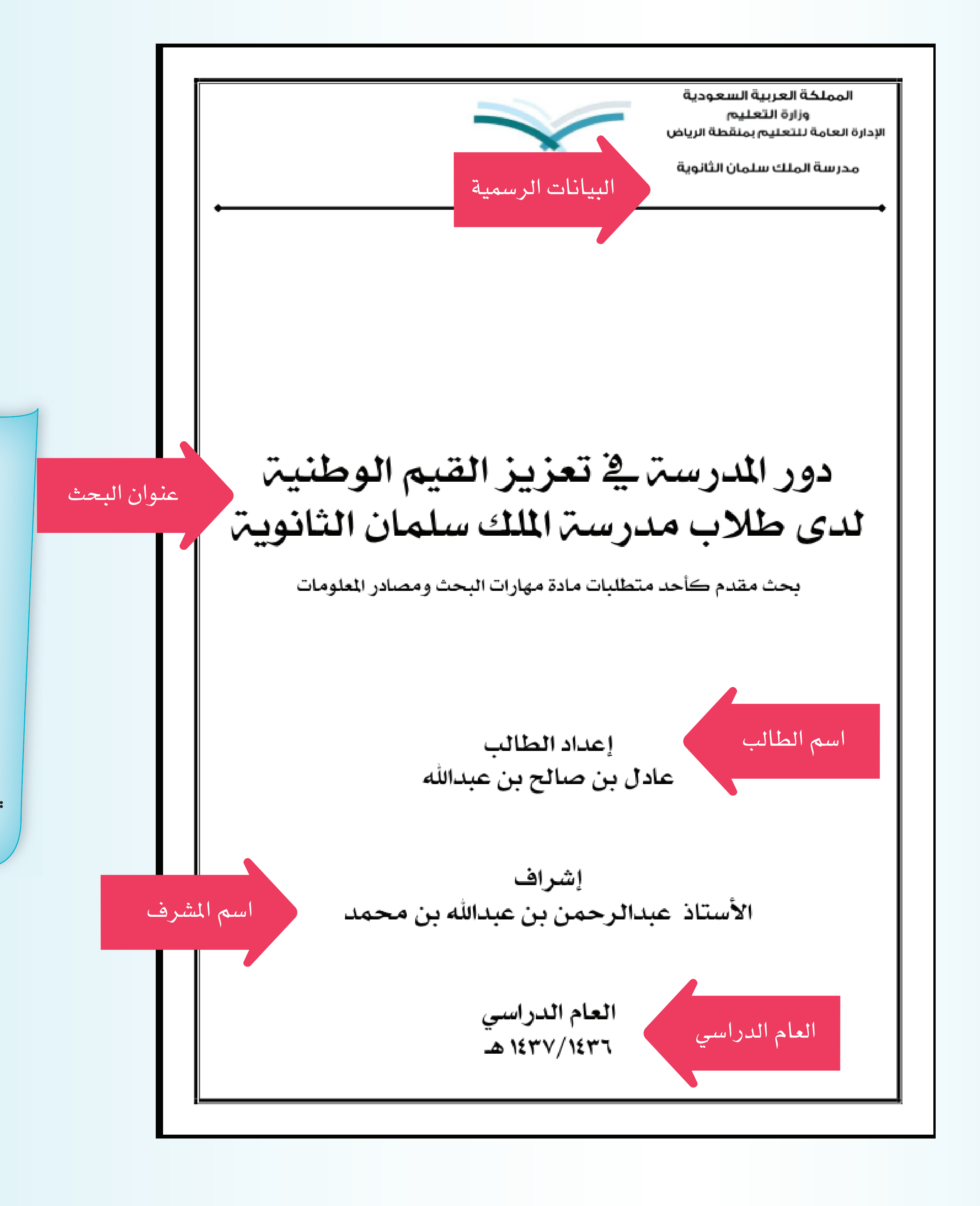
٢- عنوان البحث : ويكون وسط الصفحة، ويكتب بعد العنوان العبارة التالية: بحث مقدم لمتطلب مادة مهارات البحث ومصادر المعلومات.

٣- اسم الباحث الذي أعدّ البحث.

٤- اسم المشرف على البحث : اسم معلم المادة، وقد يكون أكثر من مشرف إذا شارك معلم آخر في دعم الطالب في مجال تخصصه مثل بحث في المجال الشرعي يمكن الاستفادة من معلم العلوم الشرعية.

٥- العام الدراسي.

مثال تطبيقي:


المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض
مدرسة الملك سلمان الثانوية
البيانات الرسمية
عنوان البحث
دور المدرسة في تعزيز القيم الوطنية
لدى طلاب مدرسة الملك سلمان الثانوية
بحث مقدم كأحد متطلبات مادة مهارات البحث ومصادر المعلومات
اسم الطالب
إعداد الطالب
عادل بن صالح بن عبدالله
اسم المشرف
إشراف
الأستاذ عبدالرحمن بن عبدالله بن محمد
العام الدراسي
العام الدراسي
١٤٣٧/١٤٣٦ هـ





بعد أن تعلمت مهارة إعداد صفحة العنوان. قم بإعداد صفحة بحثك مستفيداً من النموذج السابق:

رقم النموذج	١	اسم النموذج	صفحة العنوان
	المملكة العربية السعودية وزارة التعليم الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض مدرسة وزارة التعليم Ministry of Education		
توجيهات المعلم	....		

ثانياً: قائمة المحتويات

هي قائمة بأهم العناوين الرئيسة التي وردت في متن البحث بداية بالمقدمة حتى ملاحق البحث، وقد يحتاج الباحث إلى قائمة بالجداول التي وردت في البحث، وقائمة أخرى للأشكال التي وردت فيه.

وتتكون القائمة من العنوان يقابله رقم الصفحة أو الصفحات.

مثال تطبيقي:



الفهرس

الوحدة الأولى
مصادر المعلومات

العنوان	الصفحة
الدرس الأول : مصادر المعلومات	
الدرس الثانى : مهارات استخدام الموسوعات	١٢
الدرس الثالث : مهارة استخدام المعاجم	١٧
الدرس الرابع : مهارة استخدام الأدلة	٢٦
الدرس الخامس : مهارة استخدام قواعد المعلومات الإلكترونية	٣٥
الدرس السادس : مهارة استخدام الفهارس الإلكترونية للمكتبات المحوسبة	٤٢
الدرس السابع : مهارة استخدام المكتبات المحو سبة	٥٣

الوحدة الثانية
مهارة البحث العلمي

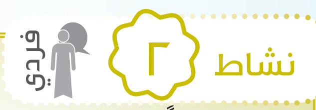
العنوان	الصفحة
الدرس الأول : ... علمي: مفهومه، أهميته، ومجالاته	٦٤
الدرس الثاني : مهارة استخدام مناهج البحث العلمي	٦٨
الدرس الثالث : مهارة استخدام أدوات جمع المعلومات	
الدرس الرابع : مهارة تحديد مراحل وخطوات البحث العلمي	٩٠
الدرس الخامس : مهارة القراءة الاستطلاعية	٩٧
الدرس السادس : مهارة إعداد وتصميم خطة البحث العلمي	١٠٠
الدرس السابع : مهارة إعداد الإطار النظري والدراسات السابقة (أدبيات البحث)	١٢١
الدرس الثامن : مهارة تحديد إجراءات البحث	١٣٥
الدرس التاسع : مهارة عرض نتائج البحث ومناقشتها	١٧١
مهارة إعداد خاتمة البحث	١٧٦
الدرس الحادي عشر : مهارة الإخراج النهائي للبحث	١٨١

قائمة الجداول

أرقام الجداول

عناوين الجداول

أرقام الصفحات



مستعيناً بالنماذج السابقة، قم بإعداد قائمة محتويات بحثك، ثم اعرضها على معلم المادة.

ثالثاً: ملاحق البحث

وهي المواد العلمية التي ليس لذكرها أهمية بالغة ولكنها ذات صلة وثيقة بأحد فصوله، وإضافتها مفيدة للباحث وللقارئ.

ومن أمثلة الملاحق مايلي:

١- أسماء المحكمين لأداوات البحث.

٢- أداة البحث المستخدمة في صورتها النهائية.

٣- نماذج المخاطبات الرسمية.



بعد أن أتممت بحثك قم بإعداد ملاحق بحثك، والتي ترى أهمية وجودها في قسم الملاحق. ثم اعرضها على معلم المادة.

رابعاً: قائمة المراجع

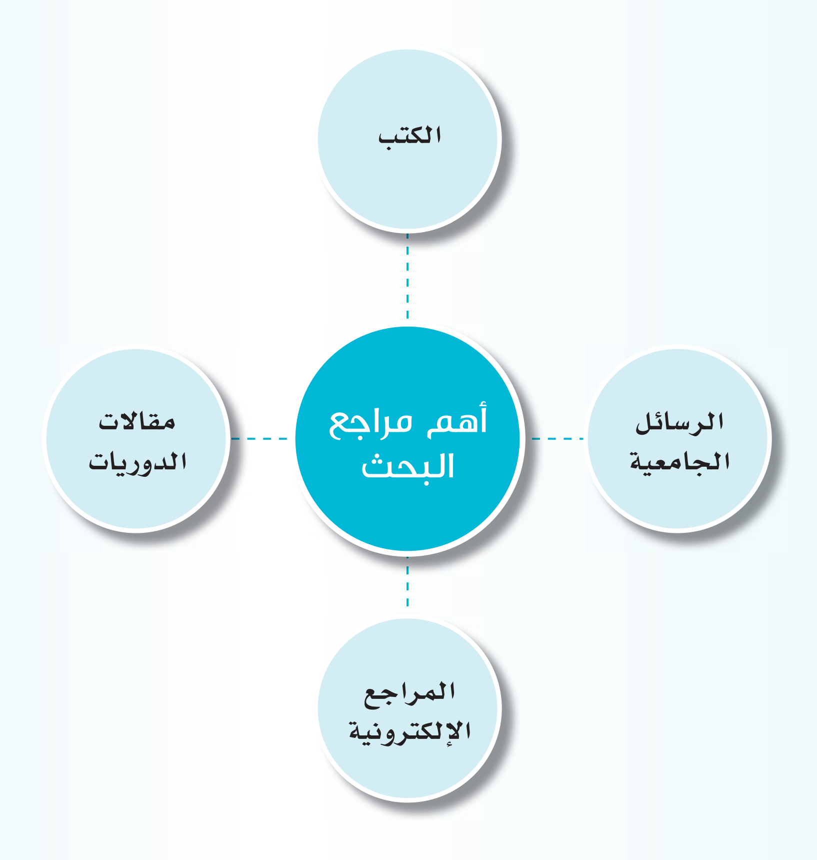
يقصد بها جميع ما تم الاستفادة منه في البحث من مصادر المعلومات المطبوعة والإلكترونية بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.

تصنيف المراجع:

تصنف المراجع إلى مجموعتين مجموعة المراجع العربية ومجموعة المراجع الأجنبية. وترتب كل مجموعة ترتيباً هجائياً وفقاً للاسم الأخير للمؤلف مع استبعاد الألقاب كالدكتور والمهندس، ودون اعتبار "ال" التعريف

كتابة المراجع:

يختلف نمط كتابة المرجع وذلك حسب نوعه، فالكتاب له طريقته، والدورية لها طريقتها، وكذلك الرسائل الجامعية



١- الكتب

أهم العناصر التي يشتمل عليها التوثيق:

الاسم الأخير، الاسم الأول.(التاريخ). عنوان الكتاب (بخط أسود غامق). بلد النشر: الناشر.

مثال تطبيقي:

الحازمي، خليل بن عبيد. (١٤٣٠هـ) الحوار الوطني ودوره في تعزيز الأمن الوطني. الرياض: مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني.

٢- الدوريات

أهم العناصر التي يشتمل عليها التوثيق:

الاسم الأخير، الاسم الأول.(التاريخ). "عنوان البحث". اسم المجلة. المجلد بخط أسود غامق (رقم العدد). الصفحات.

مثال تطبيقي:

القادري، سليمان أحمد. (١٤٣٤هـ). "فاعلية تدريس الفيزياء إلكترونياً باستخدام بلاكبورد في تحصيل المفاهيم الفيزيائية لدى طلبة قسم الفيزياء في الجامعة". مجلة جامعة الملك سعود - العلوم التربوية، الرياض، مج٢٥،(ع١). ص ص ١٢٩-٢٠١

٣- الرسائل الجامعية

الاسم الأخير، الاسم الأول.(التاريخ). عنوان الرسالة (بخط أسود غامق). معلومات توضيحية. القسم، الكلية، الجامعة: اسم البلد.

مثال تطبيقي:

الزهراني، عيسى بن عوضه (١٤٣٠). تقويم أداء المعلمين في تدريس المهارات البحثية بمدينة الرياض. المناهج وطرق التدريس،- رسالة ماجستير- كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.

٤- المراجع الإلكترونية:

يراعى فيها ما تم بيانه في توثيق المراجع وفق نوع كل مرجع مع إضافة تاريخ الاسترجاع من الإنترنت وعنوان الموقع، فإذا كان المرجع بحثاً في مجلة فتتبع الطريقة الآتية:

الاسم الأخير، الاسم الأول.(السنة والشهر). عنوان البحث (بخط أسود غامق). عنوان المؤتمر. البلد. مكان انعقاد المؤتمر. تم استرجاعه في (التاريخ الهجري) على الرابط (يوضع الرابط كاملاً).

مثال تطبيقي:

النصار، صالح.(٢٠٠١). دراسة مقياس فون (Vaughan) المطور لقياس اتجاهات المعلمين نحو تدريس القراءة في المواد الدراسية. بحث مقدم إلى مؤتمر جمعية القراءة والمعرفة. القاهرة. تم الاطلاع في ١٤٣٦/٥/٢هـ على الرابط http://www.arabicl.org/ seerah/Vaughan1.php

نشاط ٤



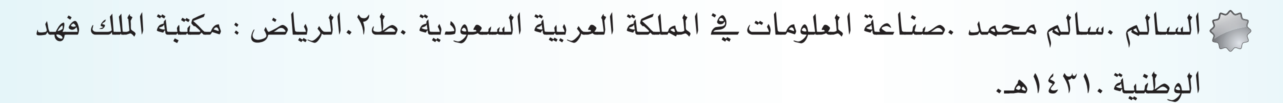

بعد أن تعلمت طرق كتابة المراجع. قم الآن بحصر جميع المراجع التي رجعت إليها في بحثك ثم كتابتها في صفحة المراجع مراعياً الشروط والمعايير التي تعلمتها.



المراجع :

- الحزيمي ،سعود عبدالله .المراجع العربية دراسة شاملة لأنواعها العامة والمتخصصة .معهد الإدارة. الرياض .١٩٩٠م.
- النوايسة ، غالب . مصادر المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات مع إشارة خاصة إلى الكتب المرجعية. عمان .٢٠١٠م.
- إسماعيل ،مختار وائل . مصادر المعلومات . عمان .٢٠٠٨م.
- الوردي ،حسين زكي .وآخرون .مصادر المعلومات وخدمات المستفيدين في المؤسسات المعلوماتية.عمان. ٢٠٠٢م.
- شريف ،محمد عبد الجواد .المصادر المرجعية بالمكتبات ومصادر التعلم أنواعها وخدماتها. الإسكندرية. ٢٠٠٨م.
- بامفلح .فاتن سعيد .أساسيات نظم استرجاع المعلومات الإلكترونية .الرياض .مكتبة الملك فهد الوطنية.١٤٢٧هـ.
- بامفلح .فاتن سعيد .دراسات في الاتجاهات الحديثة لاسترجاع المعلومات . الرياض .مكتبة الملك فهد الوطنية.١٤٣٤هـ.
- اللجنة العلمية للنشر . تنظيم المعلومات . الرياض .مكتبة الملك فهد الوطنية. المجلد ٧ . ١٤٣هـ.
- السامرائي .إيمان فاضل ، أبوعجمية .يسري أحمد. أنواع قواعد البيانات متاح على الرابط التالي المنشاوي للبحوث والدراسات http://www.minshawi.com
- العريشي .جبريل حسن . مهارات البحث عن المعلومات في الإنترنت وتقنياته . عرض تقديمي.
- عمادة شؤون المكتبات .جامعة المجمعة . متاح على الرابط http://www.mu.edu.sa/ar
- السالم .سالم محمد .صناعة المعلومات في المملكة العربية السعودية .ط٢.الرياض : مكتبة الملك فهد الوطنية .١٤٣١هـ.
- ميلاد .سلوى علي . قاموس مصطلحات الوثائق والأرشيف والمعلومات .ط٢. القاهرة .الدار المصرية اللبنانية .٢٠٠٧م .
- أحمد . فرج أحمد .دراسات في تحليل وتصميم مصادر المعلومات الرقمية . ط١. الرياض . مكتبة الملك فهد الوطنية . ١٤٣٠ هـ.
- السريحي .حسن عواد . مهارات البحث في الأدوات الإلكترونية. عرض تقديمي .
- http://mamgata8.blogspot.com/p/blog-page_6499.html

- http://www.anwar.0fees.net/eduproject/mod13/8.htm



- السالم .سالم محمد .صناعة المعلومات في المملكة العربية السعودية .ط٢.الرياض : مكتبة الملك فهد الوطنية .١٤٣١هـ.
- المكتبات الرقمية .مجبل لازم المالكي .مكتبة الوراق.٢٠٠٥م.
- http://kenanaonline.com/users/ahmedkordy/posts/
- المكتبة الرقمية السعودية :

http://sdl.edu.sa

- مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى :

http://uqu.edu.sa/lib

- مكتبة الملك فهد الوطنية :

http://www.kfnl.org.sa

- المكتبة الرقمية العربية :

http://kadl.sa

- جامعة الملك سعود (١٤٣٥). مهارة التعلم والتفكير والبحث الرياض :جامعة الملك سعود
- حافظ، عبد الرشيد بن عبد العزيز أساسيات البحث العلمي . جدة .جامعة الملك عبد العزيز ١٤٣٣هـ
- مصيقر عبدالرحمن .الدليل المختصر في كتابة البحث العلمي.البحرين .المركز العربي ٢٠١٢



العبيكان
للطباعة التجارية
Obeikan
Commercial Printing